



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**REIC819003**

**BAISO " GB TOSCHI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati a distanza	10
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	22
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	23
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

L'Istituto promuove per tutti gli alunni e alunne pari opportunità di apprendimento, favorendo specifici percorsi e incoraggiando i discenti che partono da situazioni socio-culturali più sfavorevoli. La scuola garantisce un'offerta formativa differenziata, sia negli aspetti curricolari che in quelli organizzativi, per offrire stimoli e risposte adeguate ai singoli bisogni educativi. Sono presenti studenti e studentesse provenienti da famiglie di origine non italiana, che costituiscono un'opportunità all'educazione interculturale e all'inclusione sociale. Il contesto socio economico da cui proviene la popolazione scolastica è di livello medio e medio-basso; le famiglie si pongono con sufficiente grado di riconoscimento nel ruolo sociale e culturale della scuola e degli insegnanti.

### Vincoli

La popolazione scolastica dell'Istituto proviene da un vasto bacino di utenza compreso in due territori comunali di collina: si rilevano alcune criticità in riferimento alla frequenza scolastica (ritardi, uscite anticipate, assenze durante le attività pomeridiane).

Il contesto socio-economico vede un fenomeno migratorio dinamico, legato a periodi diversi nell'arco dell'anno scolastico che limita l'inclusione degli alunni. Talvolta, si rilevano difficoltà comunicative, a livello linguistico, con alcune famiglie straniere.

Nell'Istituto il 9,4% degli alunni della primaria e il 12,9% della secondaria proviene da stati esteri. Si rileva una percentuale di alunni provenienti da stati esteri con problemi di alfabetizzazione nella lingua italiana.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il bacino di utenza dell'Istituto fa capo a due comuni dove operano realtà industriali di notevole importanza a fianco di altre più piccole, ma ugualmente significative per l'economia locale, appartenenti principalmente ai seguenti settori: uno basato sull'agricoltura e sulla piccola imprenditoria, l'altro su aziende meccatroniche. In entrambi si sta sviluppando un settore turistico legato alle tradizioni locali, alla valorizzazione paesaggistica e delle risorse agro-



alimentari. Le associazioni culturali e di volontariato del territorio offrono gratuitamente le loro competenze e collaborano con la scuola. Le Amministrazioni collaborano con contributi economici, risorse umane, concessione di spazi pubblici, trasporti per iniziative didattiche, nella misura delle rispettive disponibilità.

Alcune aziende attive sul territorio collaborano attraverso finanziamenti vincolati per ampliare le attività proposte, sia in orario curricolare che in orario extracurricolare.

### **Vincoli**

In alcune famiglie lo svantaggio socio-economico limita la partecipazione degli studenti ad iniziative scolastiche ed extrascolastiche. In calo i genitori che partecipano con i contributi volontari. La vastità del territorio non favorisce l'adesione di tutti gli alunni alle attività proposte in orario extra-curricolare, a causa delle difficoltà legate alle distanze e alla mancanza di servizi di trasporto.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Gli edifici non sono generalmente di recente costruzione. Negli ultimi anni sono stati previsti e in parte effettuati interventi di ristrutturazione da parte degli enti locali. Gli edifici sono facilmente raggiungibili e non sempre forniti di spazi per attività laboratoriali e/o biblioteca. Le scuole sono dotate di alcune attrezzature digitali, in ogni plesso sono presenti una o più L.I.M. o lavagna interattiva.

Nel periodo di pandemia Covid-19 l'Istituto è riuscito a far fronte alle esigenze delle famiglie in difficoltà fornendo loro computer o chrome-book in comodato d'uso permettendo così agli alunni di partecipare alle lezioni a distanza.

Durante l'anno scolastico 2020-21 sono stati effettuati lavori di ampliamento della scuola secondaria di Baiso per la realizzazione dell'aula Magna.

### **Vincoli**

La maggior parte delle sedi scolastiche non ha al proprio interno una palestra né locali adibiti a mensa. Questo comporta la necessità di organizzare spostamenti con mezzi di trasporto. Il superamento delle barriere architettoniche è parzialmente adeguato. La dotazione informatica è talvolta obsoleta. Pochi sono i laboratori presenti nelle sedi e il materiale a corredo dei diversi laboratori è spesso limitato.

Non tutte le famiglie avevano le possibilità materiali per seguire le lezioni a distanza durante la pandemia. (device e connessione internet)



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Riduzione della variabilità dei risultati tra le sezioni e le classi	Rendere maggiormente omogenei i risultati scolastici tra sezioni e classi parallele nelle diverse sedi

#### Attività svolte

##### PRIMARIA:

- Attività di recupero in classe ( Piano Scuola Estate ) secondo il Piano di Integrazione degli apprendimenti (PIA) di interventi finalizzati a "recuperare" gli apprendimenti non ancora raggiunti.
- Prove condivise in uscita dalla scuola primaria e in entrata alla scuola secondaria di primo grado.
- Confronto tra i vari ordini di scuola sulle competenze attese in entrata

##### SECONDARIA:

- Realizzazione, a settembre 2020 ( dopo la DAD), di attività di recupero secondo il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI) per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi.
- Attività di recupero in classe ( Piano Scuola Estate ) secondo il Piano di Integrazione degli apprendimenti (PIA) di interventi finalizzati a "recuperare" gli apprendimenti non ancora raggiunti.
- Attività di recupero e potenziamento nel secondo quadrimestre ( italiano, matematica, francese, inglese).
- Somministrazione di due prove condivise per classi parallele della scuola scuola secondaria.
- Prove condivise in uscita dalla scuola primaria e in entrata alla scuola secondaria di primo grado.

#### Risultati raggiunti

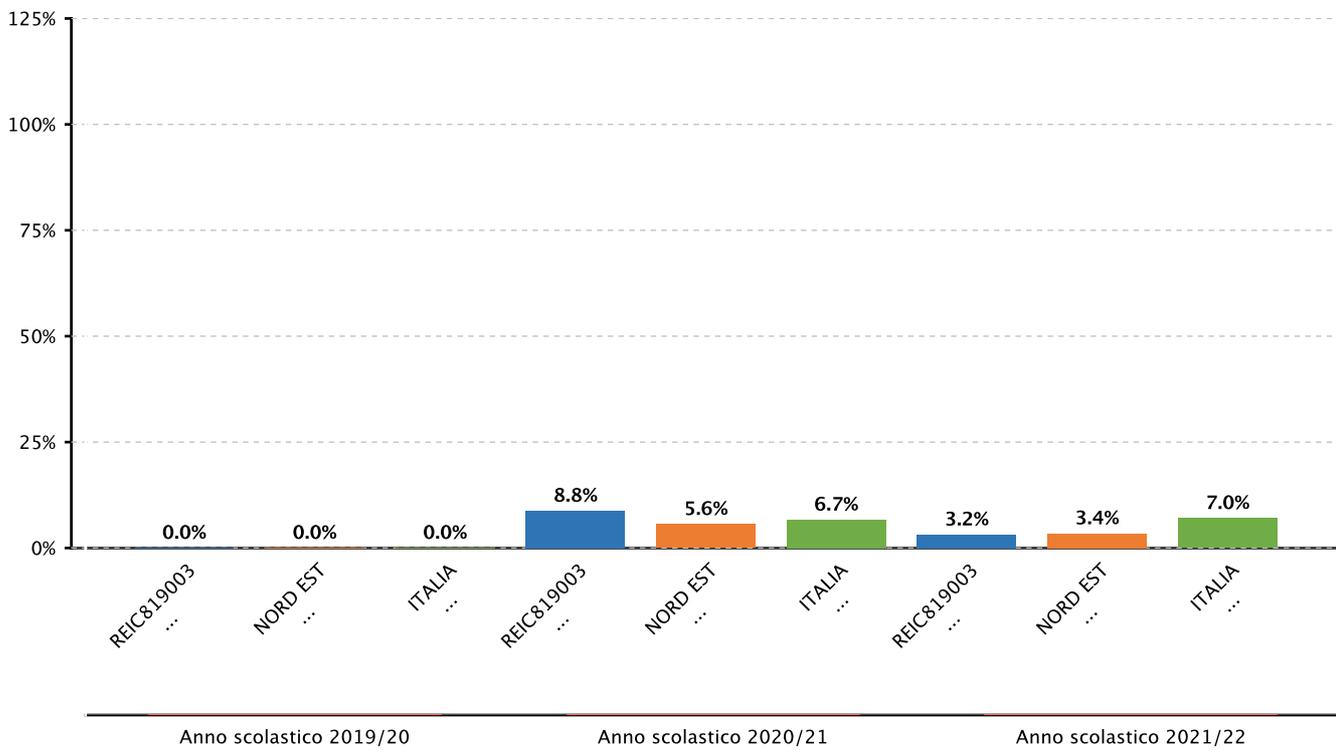
Il nostro istituto ha lavorato per cercare di ridurre la variabilità dei risultati tra le sezioni e le classi. Queste azioni si sono tradotte anche nell'elaborazione di una serie di prove condivise per classi parallele da cui è emerso alla conclusione del triennio una diminuzione della varianza dei risultati tra sezioni e classi.

Rimane prioritario migliorare il successo formativo degli alunni nel passaggio tra ordini.

#### Evidenze



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -  
Fonte INVALSI



Documento allegato

provafineanno\_5.docx.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

### Traguardo

Mantenere risultati in linea con i traguardi nazionali nelle discipline di italiano e matematica e migliorare quelli in lingua inglese.

## Attività svolte

Attività extracurricolare di recupero e potenziamento : le attività di recupero e potenziamento costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa. Per favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano i diversi indirizzi di studio e contrastare l'insuccesso scolastico nonché favorire la motivazione, l' istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate e per valorizzare le potenzialità di ognuno.

Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri : per consentire all'alunno straniero di sviluppare in piena armonia la propria personalità e fornire gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente l' esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno nell'apprendimento delle varie discipline.

Gare di matematica: le gare coinvolgono gli studenti che hanno difficoltà con il programma disciplinare, insegnano come ragionare al di là delle formule e dei calcoli. Aiutano alla modellizzazione e l' individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard.

Partecipazione a concorsi di scrittura : permettono agli alunni di mettersi alla prova nella produzione di diverse tipologie testuali in modo divertente.

Progetto di potenziamento in lingua inglese in tutti gli ordini di scuola : laboratori per tutti gli ordini di scuola dall'infanzia alla secondaria con un docente di madrelingua inglese atti a fornire ai bambini occasioni nelle quali possano apprezzare, sperimentare la pluralità linguistica e utilizzare la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione.

Corsi di aggiornamento docenti per costruire percorsi utili a potenziare negli alunni abilità logico-matematiche e migliorare la velocità di processazione.

Realizzazione di compiti di autentici : consente l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità apprese, trasformandole in competenza.

Costruzione del curricolo verticale per fornire un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire.

Prove di verifica condivise nel passaggio tra ordini di scuola per stabilire obiettivi comuni e costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo.

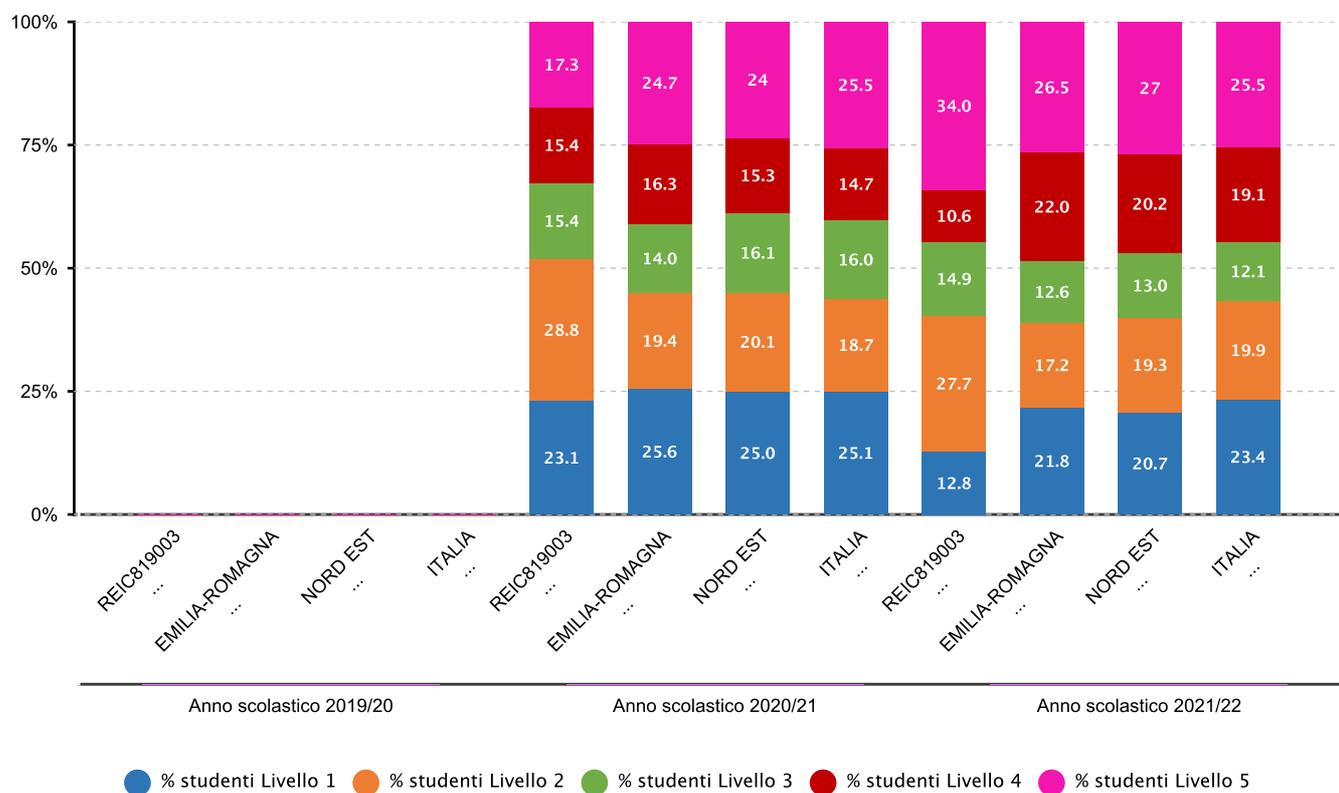
## Risultati raggiunti

Dall'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali si evince che la media del nostro istituto in tutte le prove ha raggiunto dei risultati complessivamente positive e collocandosi al di sopra della media nazionale di area e regionale. Sono migliorati i risultati delle prove in lingua inglese. Rimangono delle fragilità nelle prove di italiano e matematica delle classi quinte primaria.



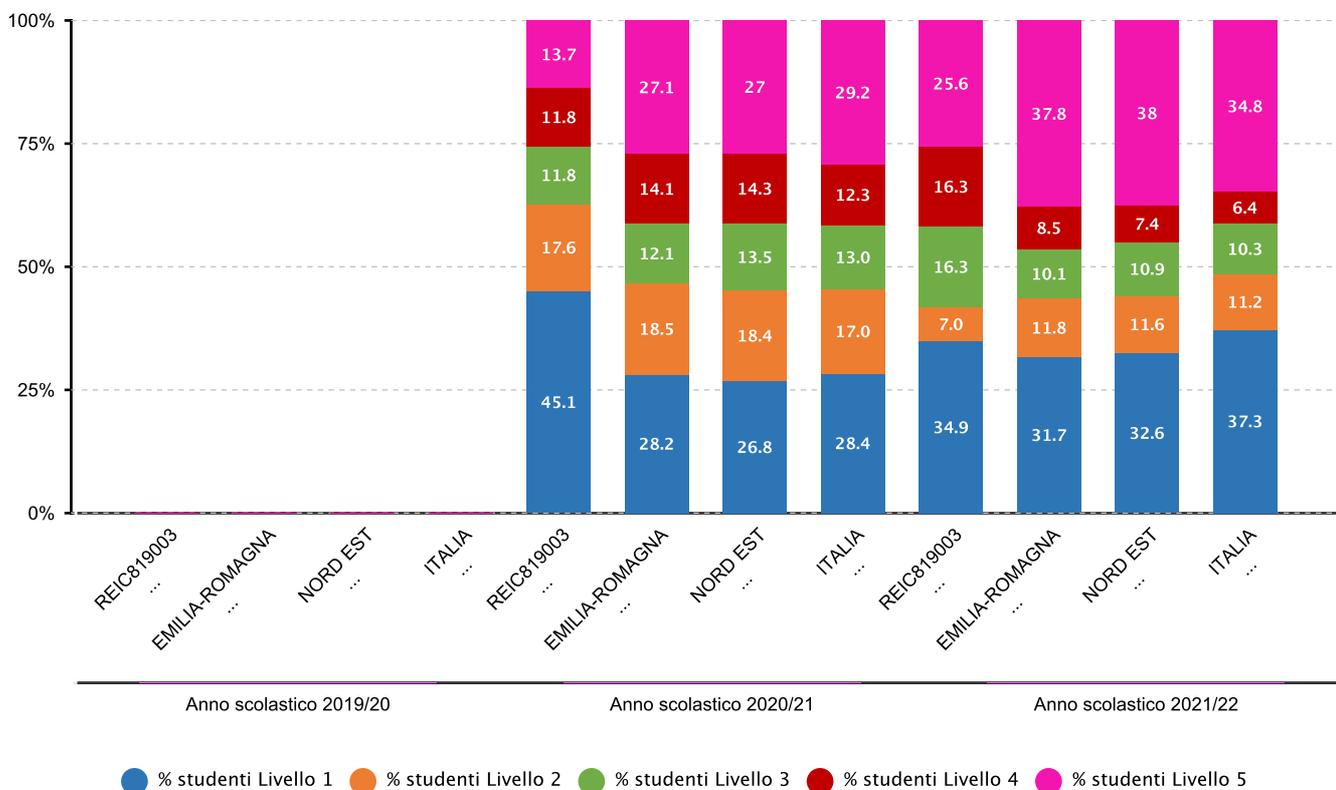
## Evidenze

**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti

### Traguardo

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza durante la didattica curricolare ed extracurricolare

## Attività svolte

L'Istituto comprensivo G.B. Toschi di Baiso e Viano ha redatto il curricolo verticale dell'educazione civica, disciplina trasversale che viene trattata in tutti gli ordini di scuola. La disciplina pone come nuclei fondanti: la conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) ; e la possibilità per gli alunni di acquisire conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2). Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Nello specifico alla scuola dell'infanzia sono state messe in atto una serie di attività volte a scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise. Il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini. Alla scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso la valorizzazione dell'esperienza e le conoscenze degli alunni è stato possibile ancorarvi nuovi e significativi contenuti. E' stato incoraggiato l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento promuovendo allo stesso tempo la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere. Sono stati realizzati in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione. Inoltre sono stati attuati interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni.

## Risultati raggiunti

Con gli studenti al centro di ciascuna sollecitazione da parte degli insegnanti, si è valorizzato il concetto di regola, per una convivenza civile e solidale come conseguenza di una buona capacità di autocontrollo, e l'importanza della cura di sé, intesa come stile di vita sano e corretto, sia per sé stessi ma anche per l'ambiente in cui viviamo. Questi, punti focali dell'insegnamento al rispetto degli altri, hanno rappresentato gli elementi in comune dei vari progetti, in maniera coerente con la creazione di un ambiente sereno e collaborativo in cui ogni alunno ha avuto la possibilità di esprimersi, di crescere e di apprendere,

## Evidenze

### Documento allegato

Allegato12CurricoloEducazioneCivica(1).pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati dei percorsi formativi degli studenti al termine del primo anno di frequenza del ciclo di istruzione.

### Traguardo

Diminuire l'insuccesso scolastico degli studenti negli anni di passaggio di ordine.

### Attività svolte

Tutte le classi terze della scuola secondaria dell'IC Toschi hanno partecipato a percorsi di orientamento che hanno permesso loro di conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio.

### Risultati raggiunti

Dai risultati scolastici al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, emerge che il mancato rispetto del consiglio orientativo fornito del consiglio di classe ha portato ad una percentuale elevata di insuccessi scolastici.

### Evidenze

#### Documento allegato

consigliorientativodef.docx.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Attività extracurricolare di recupero e potenziamento costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa. Per favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano i diversi indirizzi di studio e contrastare l'insuccesso scolastico nonché favorire la motivazione, l'istituto mette in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate e per valorizzare le potenzialità di ognuno. Corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri : per consentire all'alunno straniero di sviluppare in piena armonia la propria personalità e fornire gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno nell'apprendimento delle varie discipline. Partecipazione a concorsi di scrittura che permettono agli alunni di mettersi alla prova nella produzione di tipologie testuali in modo divertente.

Il Progetto di potenziamento di lingua inglese di Istituto ha previsto laboratori per tutti gli ordini di scuola dall'infanzia alla secondaria con un docente di madrelingua inglese atti a fornire ai bambini occasioni nelle quali hanno potuto apprezzare, sperimentare la pluralità linguistica e utilizzare la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione.

##### Risultati raggiunti

I progetti extracurricolari intrapresi ogni anno sia dalla scuola primaria, sia dalla scuola secondaria hanno dato la possibilità a ciascun alunno di apprendere nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, perseguendo lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno verso la disciplina. I ragazzi hanno raggiunto una maggiore padronanza strumentale e un più corretto uso dei vari codici comunicativi. La partecipazione a concorsi di scrittura ha permesso di migliorare le strategie operative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi. I ragazzi attraverso un approccio comunicativo centrato sul fare hanno potuto potenziare capacità di rielaborazione, comunicazione e scrittura creativa. In orario curricolare sono stati condotti dai singoli docenti progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri. Tali percorsi hanno permesso di organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana orale, scritta e dello studio. Gli interventi per la facilitazione degli apprendimenti hanno facilitato la socializzazione, l'integrazione e l'inserimento degli alunni. Le lezioni di madrelingua inglese dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, hanno permesso di consolidare e potenziare le capacità di ascolto, comprensione e comunicazione in lingua straniera. Le attività di cooperative learning, brainstorming e roleplaying hanno portato gli alunni ad esprimere più facilmente pensieri, emozioni, fatti di vita quotidiana.

##### Evidenze



## Documento allegato

Progettomadrelinguainglese21-22.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Le competenze logico matematiche sono state implementate attraverso una didattica laboratoriale, in modalità di “cooperative learning” . Sono state utilizzate lezioni frontali e interattive con l’uso, oltre che dei consueti sussidi didattici anche della LIM e per la scuola primaria e secondaria il sito Kangourou per esercitazioni.

L’impostazione metodologica era volta in particolare, a dare fiducia all’allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire inadeguato.

Tutti gli ordini del nostro istituto hanno partecipato svolgendo le attività elencate di seguito:

Scuola dell’Infanzia:

Giochi matematici

Raggruppare e ordinare

Classificare e seriare

Eeguire in autonomia le routine ordinando le diverse azioni correttamente

Valutare e confrontare le quantità

Mettere in relazione

Operare con i numeri

Contare

Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali

Scuola Primaria

Giochi matematici Kangourou

Allenamento INVALSI

Azioni di potenziamento

Scuola Secondaria di I grado

Giochi matematici Kangourou

Allenamento INVALSI

Azioni di potenziamento

### Risultati raggiunti

Come risultato siamo riusciti a stimolare la curiosità e l’interesse per la matematica

Gli alunni hanno sviluppato la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare e misurare con una progressiva padronanza dei contenuti proposti, potenziando la loro capacità di affrontare situazioni nuove.

Sono state valorizzate le capacità logiche, intuitive, deduttive incoraggiando l’utilizzo del problem-solving per affinare le strategie risolutive di un problema concreto.

### Evidenze

#### Documento allegato

kangourou.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Il nostro istituto ritiene di particolare importanza lo sviluppo delle educazioni (musicale, artistico e motoria) come parte fondamentale per lo sviluppo armonico dell'individuo. Per questo motivo sin dalla scuola dell'infanzia gli alunni possono sperimentarsi in queste discipline in maniera ludica, didattica e partecipativa.

### **Risultati raggiunti**

Si è notato un miglioramento delle capacità di comunicazione come conseguenza della maggiore consapevolezza delle dinamiche relazionali di gruppo e dei processi di socializzazione ad esse connessi e dell'utilizzo del linguaggio corporeo, verbale e musicale.

La partecipazione alle diverse proposte didattiche ha permesso di compiere un percorso esplorativo collettivo ed individuale, a partire dal 'sé' immerso nella globalità del mondo, indagando la propria identità per definire se stessi sia individualmente che in relazione agli altri.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ProgettoBodyPercussion.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Il contesto storico, geografico, culturale ed economico del territorio permette di connotare significativamente il progetto formativo e di definire obiettivi e linee guida che corrispondano al principio etico, sociale ed economico che lega indissolubilmente lo sviluppo di un territorio alla valorizzazione delle sue risorse e delle sue peculiarità da parte dei suoi stessi abitanti, portando alla formazione di una cittadinanza attiva e responsabile. È, infatti, compito primario della scuola porre le basi necessarie alla progressiva acquisizione di quelle competenze sociali sempre più legate alla partecipazione democratica e alla responsabilità civile e sociale nella prospettiva di uno sviluppo sostenibile.

Possiamo individuare la realizzazione di molteplici progetti, suddivisi per ordine scolastico:

Infanzia: incontri forze pubbliche; incontri associazioni locali;

Primaria e Secondaria in continuità: CCRR; eventi di intercultura (es. cena marocchina); incontri associazioni locali

Secondaria: attivazione CCRR.

In particolare il progetto intercultura si propone di costruire un dialogo sereno e arricchente che passi attraverso la conoscenza dell'altro nell'educazione ai valori della pace, della solidarietà, della condivisione, del rispetto. Accanto all'accoglienza la scuola sostiene le "buone pratiche" per fare intercultura, considerando la centralità dell'individuo con le sue peculiarità, sostenendo e promuovendo la cultura di provenienza degli alunni stranieri e riconoscendo la diversità, quale risorsa e valore positivo di arricchimento reciproco. Per gli alunni provenienti da Paesi stranieri, privi della conoscenza della lingua italiana, l'istituto si propone di favorirne l'integrazione mediante l'utilizzo di alfabetizzazione e di specifici materiali didattici, la consultazione di mediatori culturali per favorire il rapporto con le famiglie, servendosi anche di risorse del territorio e di enti preposti allo scopo; la valorizzazione della cultura di provenienza e la promozione della conoscenza e del rispetto della cultura del paese ospitante; l'organizzazione di attività aggregative dove la scuola dialoga con il territorio.

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR) intende sottolineare il ruolo di primaria importanza dell'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione. Il progetto propone esperienze di cittadinanza attiva e consapevole e stimola gli alunni a vivere la propria città come protagonisti e attenti lettori della realtà circostante in collaborazione con le istituzioni comunali. Coinvolge tutte le scuole dei comuni di Baiso e Viano e prevede, ogni due anni, libere elezioni. I Consiglieri e il Sindaco si occupano di problemi legati all'ambiente, alla pubblica istruzione, alla cultura, allo sport e promuovono attività volte a sensibilizzare e coinvolgere i giovani presenti, in un'ottica di stimolo a cittadinanza attiva.

## Risultati raggiunti

Il lavoro operato sinergicamente dai tre ordini di scuola ha portato ad una costante e proficua intesa con tutte le agenzie formative presenti sul territorio (es. associazioni culturali, sportive, ricreative...) nella convinzione che la scuola sia "centro culturale" di promozione e di sviluppo per gli studenti e per tutta la comunità civile. Per tale motivo le nostre scuole hanno realizzato progetti con le associazioni e gli enti locali, seguono incontri formativi con i volontari della Croce Rossa sulle tematiche della salute, della sicurezza e del volontariato, con la Polizia municipale e i Carabinieri per percorsi relativi alla legalità, ai rischi ambientali, alla sicurezza stradale e con le Biblioteche comunali per relativi progetti di lettura. Gli alunni hanno partecipato a manifestazioni, celebrazioni, ricorrenze ed eventi organizzati dal territorio e hanno collaborato con le Amministrazioni Comunali per la realizzazione di progetti e uscite sul territorio. È stato così possibile incrementare gradualmente la coscienza civica degli studenti e delle studentesse del territorio.

Il progetto di intercultura ha approfondito invece la conoscenza di culture differenti dalla propria con particolare riguardo alla geografia, all'economia, allo stato sociale, agli usi e costumi delle popolazioni dei cinque continenti (dando particolare rilievo alle "ricchezze" dei Paesi più svantaggiati), favorendo lo scambio tra culture, evidenziando la differenza come risorsa e ricchezza.



## Evidenze

### Documento allegato

SchedaProgettocrr20-21.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Da sempre al centro della didattica dell'Istituto, curricolare ed extra-curricolare, l'educazione a uno stile di vita sano derivante da una corretta alimentazione e dalla pratica sportiva è testimoniata dallo sviluppo nei tre gradi scolastici di numerose attività.

Da un lato, il cibo come elemento imprescindibile alla crescita, dall'altro, lo stesso come valore da riconoscere e apprezzare, soprattutto in relazione a chi non è così fortunato nell'averlo a disposizione tutti i giorni.

Attività da ricordare sono quelle relative al progetto "Merenda sana", nel quale gli alunni hanno portato a scuola la frutta di stagione come merenda un giorno alla settimana.

Inoltre, in linea con quanto suddetto, il progetto del centro sportivo scolastico, sviluppato in tutte e tre le sedi della scuola secondaria di I grado. Tra gli obiettivi prefissati, il consolidamento delle capacità coordinative e condizionali, la crescita delle esperienze di pratica sportiva, la gestione in modo consapevole delle abilità apprese nelle diverse situazioni tecnico/tattiche, l'incremento della fiducia in sé e dell'autostima attraverso il miglioramento della conoscenza del gioco, lo sviluppo e il miglioramento dei fondamentali tecnici e degli elementi tattici di base, il miglioramento della socializzazione, l'ampliamento del bagaglio personale di esperienze sportive, per favorire un orientamento ad una scelta sportiva consapevole.

## Risultati raggiunti

Tra i risultati delle attività è sicuramente da tenere in considerazione la maggiore attenzione al concetto di spreco, in un momento storico in cui lo smaltimento dei rifiuti sta diventando un annoso problema di cui si sta ancora dibattendo e discutendo in sedi nazionali, continentali e mondiali.

Inoltre gli alunni hanno iniziato a prendere consapevolezza su quali siano i cibi più sani da assumere quotidianamente come merenda.

## Evidenze

### Documento allegato

ProgettoMerendaSAna.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Oggi sono sempre più frequenti le occasioni in cui siamo chiamati a ragionare algoritmicamente, pertanto conoscere i rudimenti e il loro funzionamento ci aiuta in molte cose: ad essere attori attivi e partecipi di questo mondo tecnologico, a comprendere le potenzialità e i limiti degli strumenti digitali che abbiamo davanti, a creare cose nuove grazie alla tecnologia anziché subire i prodotti già esistenti. L'utilizzo del coding in classe, in questo senso, è un ottimo strumento didattico perché permette di "codificare" una legge arrivando a comprenderla. Proprio perché il nostro istituto ritiene importante lo sviluppo di questa competenza vengono proposte attività di coding in tutti gli ordini scolastici.

Il nostro istituto ha scelto di avvalersi, come la maggior parte delle scuole italiane, della piattaforma Google workspace. Questo ha permesso a tutti gli studenti di avere la possibilità di utilizzare una propria casella di posta elettronica istituzionale e di accedere a tutte le applicazioni che la piattaforma mette a disposizione. Proprio per questo motivo durante il periodo pandemico tutti i soggetti dell'istituto hanno avuto la possibilità di lavorare e rimanere in contatto portando a termine azioni didattiche in modo sinergico e partecipato.

## Risultati raggiunti

Nello specifico gli obiettivi raggiunti sono stati:

Consolidare la strumentalità di base e la capacità logico-operativa, le conoscenze e lo sviluppo delle competenze logiche, di comprensione, comunicative, espositive e linguistiche, anche al fine di favorire la capacità soggettiva di trasferire ed applicare le conoscenze disciplinari nella vita quotidiana.

Sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Migliorare gli apprendimenti.

## Evidenze

### Documento allegato

Allegato13Piano-DDI-Toschi-1(1).pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### **Attività svolte**

Il nostro istituto, in particolare la scuola secondaria di primo grado, ha promosso l'attività laboratoriale nell'ambito della scrittura, con l'attivazione del taccuino dello scrittore. Si tratta di un laboratorio in cui il taccuino dello scrittore rappresenta il supporto in cui confluiscono frammenti, idee, spunti, riflessioni, frasi, annotazioni e contenuti materiali fra i più disparati. Essi vengono appuntati senza un preciso ordine e in maniera del tutto libera e immediata. L'attività favorisce, in modo pratico, l'attività di scrittura.

### **Risultati raggiunti**

Il taccuino ha permesso agli alunni di imparare a scrivere divertendosi. Il taccuino utilizzato nella pratica quotidiana, ha aiutato i ragazzi a trovare il tempo per la scrittura e a crescere come scrittori, ha insegnato a ricercare, trovare e fissare la bellezza sulla carta ovunque essa si trovi, dentro o fuori di loro, li ha aiutati a sondare la propria interiorità e a trovare parole nuove e giuste per descriverle.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

IMG-20180213-WA0035.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Nella nostra istituzione scolastica è crescente il numero di alunni di nazionalità non italiana e le proiezioni portano a ritenere questo dato in continuo aumento. Particolare attenzione viene quindi rivolta all'accoglienza e all'integrazione di questi alunni, di nazionalità differenti, e la scuola si impegna a diventare luogo di intercultura, di promozione della solidarietà e di attenzione ad apporti culturali diversi.

Le scuole del nostro Istituto hanno da sempre rappresentato, all'interno del territorio collinare in cui sorgono, un punto di riferimento per tutta la comunità locale. Uno degli aspetti che in questi anni si è cercato di portare avanti è l'inclusione delle famiglie di alunni stranieri. Sono state organizzate serate con cene a tema tali da permettere uno scambio culturale attivo.

## Risultati raggiunti

Le famiglie degli alunni stranieri presenti sul nostro territorio, attraverso le varie attività promosse dalla scuola, sono state incluse all'interno di altre associazioni di volontariato locali, diventando parte attiva e indispensabile della comunità.

## Evidenze

### Documento allegato

cenamarocchinacopia(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Il percorso di Orientamento dell'Istituto ha previsto la realizzazione di numerose azioni quali: simulazioni di lezioni tenute da docenti della Secondaria di secondo grado, laboratori mediati dagli stessi, incontri con ex studenti, sollecitazione alla partecipazione agli Open day, visite alle aziende del territorio, incontri con professionisti, realizzazione di schede di autovalutazione per gli alunni prima della formulazione del consiglio orientativo da parte dei docenti. La condivisione dei percorsi offerti dalla provincia sia di Reggio nell'Emilia che del distretto di Sassuolo è stata un momento di formazione fondamentale sia per gli alunni che per le famiglie, nell'ottica di una scelta futura più consapevole e ponderata.

La scuola dell'Infanzia e la Primaria, hanno contribuito durante gli anni di frequenza degli studenti a far emergere, in base alle peculiarità proprie dell'ordine scolastico, le specifiche attitudini e predisposizioni dei discenti. Questo percorso, seguito fin dai primi anni di istruzione, ha portato allo sviluppo della consapevolezza del sé, favorendo il manifestarsi della propria personalità.

### Risultati raggiunti

Le suddette azioni orientative nella scuola Secondaria di I grado sono rivolte principalmente alle classi terze, ma vengono iniziate già nei due anni precedenti, contribuendo a fornire una completa ed esaustiva conoscenza dell'Offerta formativa del territorio. È emersa una corrispondenza tra esito positivo al termine del primo anno della Scuola secondaria di II grado e l'indicazione fornita dal Consiglio orientativo, superiore alla media nazionale.

### Evidenze

#### Documento allegato

salone-2019-1.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

L'Istituto scolastico IC Toschi intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita culturale già avviato nel triennio scorso, mettendo in atto azioni progettuali-organizzative-valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione dell'alunno-persona e del territorio di riferimento.

A tal fine, la formazione del personale docente e ATA e il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi verranno ulteriormente posti al centro della progettualità della scuola. Si continuerà ad individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo e innovativo.

Le prospettive di sviluppo sono quelle che progettano una scuola capace di rispondere alle sfide di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica si fa sempre più pressante.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** E-Safety Policy. Misure atte a facilitare e promuovere l'utilizzo positivo delle TIC nella didattica e negli ambienti scolastici. Misure di prevenzione