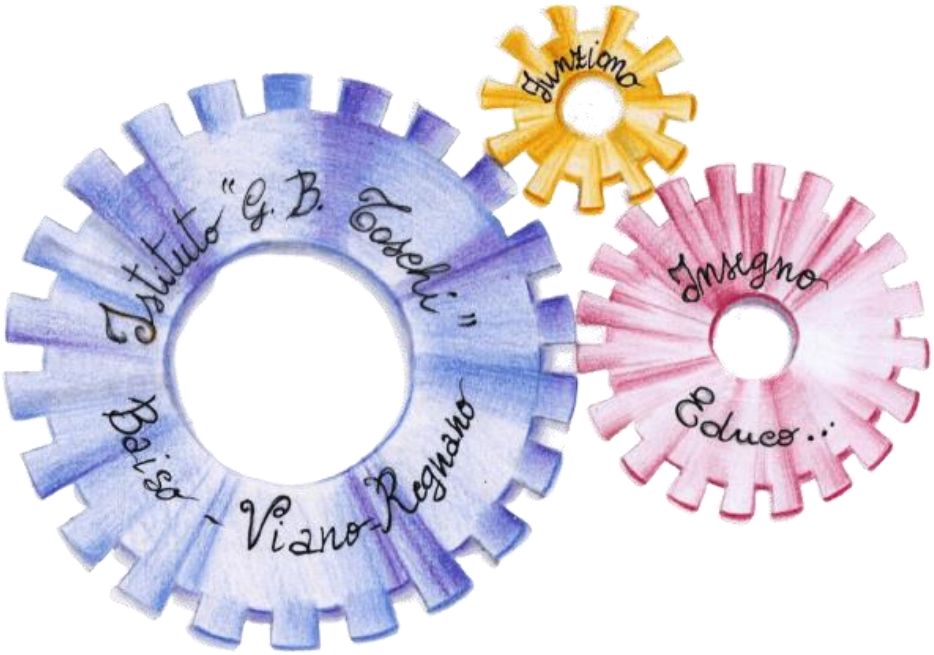
ISTITUTO COMPRENSIVO "G.B. TOSCHI" BAISO - VIANO
Dirigenza e segreteria: Via Ca' Toschi 4 - 42031 Baiso (RE)
C.F. 80015710355 – tel. 0522/993571-993572 – Sito Web: www.ictoschi.edu.it
Mail: reic819003@istruzione.it – reic819003@pec.istruzione.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. B. TOSCHI" BAISO - VIANO



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Per ***Didattica digitale integrata*** (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La modalità di Didattica Digitale Integrata prevede, oltre alle attività in classe, la possibilità di eseguire attività a casa, tramite piattaforme digitali, per integrare lo svolgimento della propria disciplina, per garantire agli alunni di continuare l'apprendimento.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali competenti.

L'Istituto Comprensivo "G. B. Toschi" di Baiso - Viano investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento / insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Piano redatto secondo le linee guida per la didattica digitale integrata riportate nell'allegato A al DM 89 del 07/08/2020.

Il presente Piano Scolastico è allegato al Piano Triennale dell'Offerta formativa e ne costituisce parte integrante.

APPROVAZIONE	*Organo Collegiale*		*Delibera n.*	*del*
	Collegio dei docenti	Verbale n. 3	*3/20*	*30/10/2020*
	Consiglio di Istituto	Seduta n. 14	*18/20*	*31/10/2020*
	Il presente documento sarà oggetto di verifica e aggiornamento secondo le disposizioni emanate dai vari organi competenti.			

INDICE 3

Premessa 4

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica 6

Supporto alle famiglie prive di strumentazione digitale 6

Obiettivi del Piano 7

Modalità di svolgimento delle attività 8

Piattaforme e strumenti per la DDI 9

Spazi di archiviazione e Registro elettronico 11

Orario e frequenza delle lezioni in DDI 11

Scuola dell'Infanzia 11

Scuola Primaria e Secondaria di I Grado 12

1. Percorsi di apprendimento in caso di isolamento fiduciario, misure quarantenarie o in condizioni di fragilità individuale o a piccolo gruppo 12

2. Percorsi di apprendimento in caso di isolamento fiduciario o misure quarantenarie di una o più classi nella loro integralità 13

3. Caso di sospensione totale delle attività didattiche in presenza (lockdown) 13

Regolamento per la DDI 22

Metodologie e strumenti per la verifica degli apprendimenti 23

Valutazione degli apprendimenti 24

Inclusione 25

Alunni con bisogni educativi speciali 26

Privacy 26

Rapporti scuola-famiglia 27

Formazione del personale e supporto 28

PREMESSA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*."

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s.2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo "G. B. Toschi" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curricolo, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione rimodulata secondo le indicazioni ministeriali.
Ciò ha permesso a tutto il personale docente di strutturare competenze in riferimento all'attività Didattica a Distanza.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la didattica digitale non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata, che configura l'apprendimento mediante le tecnologie considerate quali strumento utile a facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Già durante gli scorsi anni scolastici, tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria hanno partecipato ad attività volte a favorire un primo approccio all'informatica come disciplina trasversale a tutte le altre.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. "G. B. Toschi" Baiso – Viano nasce pertanto dall'esperienza maturata dall'Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell' I.C. "G. B. Toschi" di Baiso – Viano è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di

insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché rivolta agli alunni di tutti gli ordini e i gradiscolastici in caso di nuovo *lockdown*.

L'informatica è stata un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Dall'idea di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supportandola didattica ordinaria.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, nonchè degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le alunne e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

I docenti continuano il processo di formazione per le competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, sono attivamente impegnati a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi e sono seguiti e supportati nel percorso di formazione e azione didattica.

Si segnalano ottime opportunità formative attraverso Il Servizio Marconi TSI e Le scuole Future Labs dell'E.R. È possibile registrarsi a https://iscrizioni.istruzioneer.it/ per

- iscriversi ai corsi di formazione ed eventi organizzati dall'Ufficio scolastico regionale per l'Emilia- Romagna;

- sottoscrivere la ricezione della newsletter del Servizio Marconi TSI di USR-ER con notizie relative alle attività promosse.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata, redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n° 89, viene adottato dall'Istituto affinché sia immediatamente reso operativo in tutte le classi dello stesso, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul Sito web dell'Istituzione Scolastica.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non si trovino in condizioni di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso criteri trasparenti di assegnazione definiti in CdI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTAZIONE DIGITALE

Per le attività di DDI si riattiverà la ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività di tutti gli alunni al fine di provvedere, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto, concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

OBIETTIVI DEL PIANO

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

L'obiettivo principale da perseguire è il *successo formativo* degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'Offerta Formativa dell'Istituzione Scolastica.

I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di Interclasse definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti informali dell'apprendimento (che si svolgono al di fuori delle principali strutture d'istruzione e di formazione, tipico delle agenzie educative non scolastiche), al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Per gli studenti in situazione di fragilità certificata (per disabilità, per condizioni di salute, per condizioni emotive e/o socio-culturali) i docenti, in accordo con famiglia e strutture locali, progetteranno percorsi di apprendimento condivisi nelle attività educative domiciliari e tenderanno a curare interazione e integrazione dell'alunno con gli altri compagni e a co-progettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o individualizzato per l'alunno.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale ingrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc…), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc…).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

La DDI prevede, qualora si rendesse necessario, un'equilibrata alternanza di attività svolte in modalità sincrona, asincrona e studio autonomo.

Esempi di attività in modalità sincrona sono:

- ✓ collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza;
- ✓ attività laboratoriali;
- ✓ svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da Google Classroom.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- ✓ attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✓ visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, a supporto delle spiegazioni preventivamente fornite;
- ✓ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un *projectwork*.

Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono un'elaborazione da parte degli allievi.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti (es: compiti precisi, assegnati di volta in volta,

anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi).

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

`

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici.

Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove la messa a disposizione, per alunni in situazione di difficoltà economiche, dispositivi informatici acquistati dalla scuola tramite fondi statali o già in suo possesso prima dell'emergenza sanitaria. Sarà possibile richiedere, in comodato d'uso, device e dispositivi per la connettività che saranno assegnati in base ai criteri già stabiliti nel precedente periodo di sospensione delle attività didattiche.

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Nuvola* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for Education* (dominio *ictoschi.edu.it*).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Nello specifico la Suite si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. Le video conferenze si terranno mediante Google Meet. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali PC, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play.

L'utilizzo della piattaforma potrà essere integrato da software educativi specifici funzionali alla didattica disciplinare, proposti dai docenti e vagliati e autorizzati dal Dirigente scolastico, previa

consultazione con DPO di Istituto.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, l'insegnante utilizza la classe virtuale creata come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

- ✓ Nella Scuola Secondaria di I Grado, ogni insegnante organizzerà la propria classe virtuale, disponendo dello spazio per l'insegnamento delle specifiche discipline a lui assegnate, per il caricamento di materiali e di attività predisposte per gli alunni. Ogni docente, per la sua classe virtuale provvederà ad iscrivere le studentesse e gli studenti che dovranno confermare l'iscrizione alla classe utilizzando il link predisposto sulla mail ricevuta e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.
- ✓ Nella Scuola Primaria, ogni classe reale avrà la sua corrispondente virtuale. In ciascuna classe saranno iscritti tutti gli insegnanti ad essa assegnati, i quali condivideranno lo spazio avendo cura di suddividere e organizzare i materiali delle singole discipline. I coordinatori di classe provvederanno ad iscrivere gli altri insegnanti e le studentesse e gli studenti che dovranno confermare l'iscrizione alla classe utilizzando il link predisposto sulla mail ricevuta, avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.
- ✓ Nella scuola dell'infanzia sarà attivata una classroom per sezione con tutti i docenti. I coordinatori di sezione provvederanno ad iscrivere gli altri insegnanti e alunne e gli alunni che dovranno confermare l'iscrizione alla classe utilizzando il link predisposto sulla mail ricevuta, avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

La scuola ha già provveduto all'attivazione degli account degli studenti, al fine di garantire l'accesso tempestivo e gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

I servizi di connettività sono garantiti da eventuali nuovi contratti di acquisto di *sim* dati e modem Wi-Fi stipulati da questa Istituzione nei limiti delle proprie competenze e risorse economiche assegnate a tale scopo, per i soggetti destinatari.

SPAZI DI ARCHIVIAZIONE E REGISTRO ELETTRONICO

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di *G-Suite*. L'animatore e il team digitale, supportati dal DPO di Istituto, eventualmente individuano ulteriori repository per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

In via ordinaria, si utilizzerà la bacheca del Registro elettronico Nuvola per la restituzione degli elaborati richiesti dai Docenti, oppure le modalità di restituzione previste da Google Classroom.

La scuola utilizza il software Nuvola per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, oltre che all'annotazione di presenze e assenze e all'assegnazione e correzione dei compiti assegnati.

ORARIO E FREQUENZA DELLE LEZIONI IN DDI

Il monte ore di lezione è quello stabilito dai quadri orari disciplinari curricolari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimane invariato.

Fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano, come da normativa vigente, almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e almeno 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, proporzionale al monteore in presenza, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia **l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini** e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione (mail istituzionale) o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Saranno organizzati incontri in modalità sincrona almeno due volte al mese; è previsto, inoltre, l'invio di materiale alle famiglie attraverso il Registro elettronico, oppure, utilizzando l'account degli alunni, attraverso Google Drive o Classroom.

Strumenti	Tempi	Attività
Registro elettronico, mail, Drive, Google Classroom, applicazioni di parti terze, contatti con rappresentati di sezione.	Attività asincrona settimanale, almeno due incontri in modalità sincrona al mese.	Proposte operative, brevi filmati o file audio, ecc…

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In base all'andamento della situazione epidemiologica e dalle disposizioni ricevute dagli organi competenti, la scuola è chiamata a far fronte essenzialmente a tre tipologie di scenari che possono essere in questo modo riassunti:

1. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO FIDUCIARIO, MISURE QUARANTENARIE O IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ INDIVIDUALE O A PICCOLO GRUPPO

Sarà cura dei docenti attivare immediatamente le attività di didattica a distanza in modalità asincrona, utilizzando le piattaforme e gli strumenti sopra descritti, assicurandosi di indicare chiaramente le consegne e le modalità di restituzione del materiale o degli elaborati richiesti. Le attività saranno erogate compatibilmente con la condizione di salute dei discenti.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento del contagio da CoVid-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, su indicazione del Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. I tempi delle attività di Didattica a Distanza in modalità sincrona, svolte in contemporanea con quelle in presenza del resto del gruppo-classe, saranno valutati e garantiti dai Team Docenti e dai Consigli di Classe in base alle esigenze degli alunni in presenza e a distanza, nonché alle specificità del contesto-classe considerando innanzitutto l'efficacia del processo di apprendimento della modalità adottata, la situazione strutturale (connettività) e la dotazione strumentale (device) a disposizione per tutta la durata degli effetti del provvedimento.

2. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO FIDUCIARIO O MISURE QUARANTENARIE DI UNA O PIÙ CLASSI NELLA LORO INTEGRALITÀ

I docenti attiveranno attività di Didattica a Distanza sia in modalità sincrona che in modalità asincrona.

Come detto in precedenza, per le attività in modalità asincrona saranno utilizzate prevalentemente le piattaforme del Registro elettronico e Google Classroom, accanto alle altre applicazioni della G Suite for Education, così come quelle di terze parti ritenute funzionali all'attività didattica.

Per quanto riguarda le attività di didattica sincrona, i docenti, secondo la normale scansione oraria settimanale, in concomitanza con le lezioni in presenza delle altre classi, organizzeranno incontri online in sincrono con il gruppo classe in questione tenendo a riferimento il monteore minimo previsto per ogni classe per l'attività in sincrono, nel rispetto delle indicazioni contenute nelle Linee guida ministeriali. Al fine di una funzionale organizzazione, entro il termine della settimana precedente (non oltre il sabato), i docenti avranno premura di indicare sul registro elettronico la proposta oraria in specifico riferimento alle attività sincrone. Il monteore restante sarà completato mediante predisposizione di attività asincrone.

3. CASO DI SOSPENSIONE TOTALE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA *(Lockdown)*

L'Istituzione scolastica stabilisce che, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, la DDI sarà erogata secondo le seguenti quote orarie settimanali di lezione che prevedono:

- ✓ **n. 10 ore settimanali di attività sincrona per le classi Prime di Scuola Primaria e n. 15 ore settimanali per le classi 2, 3, 4, 5 della Scuola Primaria;**

- ✓ **n. 15 ore settimanali per la Secondaria di I grado di attività in modalità sincrona per ogni classe, con la possibilità di integrare fino a 22 ore settimanali.**

Per entrambi gli ordini scolastici, l'unità oraria rimane ordinariamente di **60 minuti.**

Il completamento della rimanente monte ore disciplinare avverrà con attività in modalità didattica asincrona.

Per lo svolgimento delle attività didattiche è individuata **ordinariamente la fascia oraria antimeridiana (9,00 - 13,00)**; **sarà comunque possibile sfruttare la fascia pomeridiana** in particolare per l'ordine della Scuola della dell'infanzia e per un pomeriggio a settimana per plesso per l'ordine della Scuola Secondaria di I Grado.

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive. Il docente ha facoltà di fissare lezioni suppletive per eventuali integrazioni o proposte operative a piccoli gruppi ed è tenuto a recuperare eventuali lezioni non svolte. Le lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e, pertanto, saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monteore settimanale complessivo, compattando le stesse per ambiti o adottando altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Per favorire l'organizzazione degli alunni e delle famiglie nell'ottica di una erogazione efficace dell'attività didattica e nella più funzionale fruizione della stessa, gli insegnanti hanno prospettato una formulazione oraria settimanale rispettosa delle esigenze e delle indicazioni inerenti la rimodulazione delle quote orarie. Tale formulazione potrà essere passibile di modifiche utili al miglioramento della proposta didattica, qualora se ne rinvenisse motivata esigenza e previa autorizzazione del Dirigente.

Scuola primaria

Strumenti	**Registro elettronico, GSuite for Education (mail, Classroom, Drive, Meet, ecc…), Applicazioni di terze parti.**	
ATTIVITÀ DIDATTICA SINCRONA		
Disciplina*	**Classi Prime**	**ssi Seconde, Terze, Quarte, Quinte**
	10 ore	**15 ore**
Italiano	**4**	**4**
Matematica	**4**	**4**
Inglese	**1**	**1**
Storia	**1**	**1**
Geografia	**1**	**1**
Scienze	**1**	**1**
Musica	**1**	**1**
Tecnologia	**1**	**1**
Arte e Immagine	**1**	**1**
Educazione Motoria	**1**	**1**
Religione	**1**	**1**
ATTIVITÀ DIDATTICA ASINCRONA: a raggiungimento del monte ore previsto		

*Nel calcolo totale del monte ore vengono considerate le discipline accorpate e trattate in metodologia interdisciplinare e trasversale.

Le attività in modalità sincrona si svolgeranno come segue:

- ✓ **Classi Prime – dalle ore 9:00 alle ore 11:00, dal lunedì al venerdì;**
- ✓ **Classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte - dalle ore 9:00 alle ore 12:00, dal lunedì al venerdì.**
- ✓ **Al sabato non si svolgeranno attività didattiche.**

PRIMARIA DI BAISO						
		I A	**II A**	**III A**	**IV A**	**V A**
LUNEDÌ	**I**	GEOGRAFIA / TECNOLOGIA	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA
	II	ITALIANO	IMMAGINE / MUSICA	SCIENZE	SCIENZE	MATEMATICA
	III	X	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA	SCIENZE
MARTEDÌ	**I**	MATEMATICA	MATEMATICA	GEOGRAFIA	ITALIANO	GEOGRAFIA
	II	ITALIANO	SCIENZE / TECNOLOGIA	MATEMATICA	MUSICA	ITALIANO
	III	X	ITALIANO	TECNOLOGIA / IMMAGINE	MATEMATICA	ITALIANO
MERCOLEDÌ	**I**	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	INGLESE	MATEMATICA
	II	STORIA / MUSICA	MOTORIA	MATEMATICA	ITALIANO / IMMAGINE	MATEMATICA
	III	X	RELIGIONE / ALTERNATIVA	ITALIANO	RELIGIONE / ALTERNATIVA	INGLESE
GIOVEDÌ	**I**	MATEMATICA	INGLESE	STORIA	MATEMATICA	ITALIANO
	II	RELIGIONE / ALTERNATIVA	ITALIANO	RELIGIONE / ALTERNATIVA	TECNOLOGIA / ED. MOTORIA	ITALIANO
	III	X	STORIA	STORIA / IMMAGINE / MUSICA	ITALIANO	MUSICA / ED. MOTORIA / TECNOLOGIA
VENERDÌ	**I**	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO	GEOGRAFIA	IMMAGINE / ED. MOTORIA
	II	SCIENZE / ED. MOTORIA	GEOGRAFIA	ITALIANO	ITALIANO	STORIA
	III	X	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	RELIGIONE / ALTERNATIVA
SABATO	**LIBERO**					

PRIMARIA DI MURAGLIONE						
		I A	II A	III A	IV A	V A
LUNEDÌ	I	ITALIANO	STORIA	SCIENZE / ED. MOTORIA	ITALIANO	STORIA
	II	STORIA / IMMAGINE / MUSICA	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
	III	X	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
MARTEDÌ	I	MATEMATICA	ITALIANO	INGLESE	INGLESE	ITALIANO
	II	INGLESE	ITALIANO	MATEMATICA	GEOGRAFIA	ITALIANO
	III	X	INGLESE	GEOGRAFIA	ITALIANO	RELIGIONE
MERCOLEDÌ	I	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA
	II	SCIENZE / GEOGRAFIA / ED. MOTORIA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	SCIENZE
	III	X	GEOGRAFIA / ED. MOTORIA	RELIGIONE	RELIGIONE	ITALIANO
GIOVEDÌ	I	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	TECNOLOGIA / ED. MOTORIA
	II	ITALIANO	TECNOLOGIA / MUSICA	MATEMATICA	ED. MOTORIA / MUSICA	MATEMATICA
	III	X	IMMAGINE	TECNOLOGIA / MUSICA	ITALIANO	INGLESE
VENERDÌ	I	RELIGIONE	MATEMATICA	STORIA	MATEMATICA	ITALIANO
	II	TECNOLOGIA	RELIGIONE	IMMAGINE	TECNOLOGIA	IMMAGINE
	III	X	SCIENZE	ITALIANO	SCIENZE / IMMAGINE	GEOGRAFIA / MUSICA
SABATO	LIBERO					

PRIMARIA DI REGNANO				
		I / II A	III / IV A	V
LUNEDÌ	I	MATEMATICA	MATEMATICA /	ITALIANO
	II	ITALIANO	STORIA / IMMAGINE	STORIA
	III	X	SCIENZE	MATEMATICA
MARTEDÌ	I	ITALIANO	ITALIANO	INGLESE
	II	MATEMATICA / TECNOLOGIA	INGLESE	ITALIANO
	III	X	GEOGRAFIA / TECNOLOGIA	ED. MOTORIA / MUSICA
MERCOLEDÌ	I	ED. MOTORIA / GEOGRAFIA / SCIENZE	ITALIANO	MATEMATICA
	II	ITALIANO	RELIGIONE	ITALIANO
	III	X	MATEMATICA	SCIENZE
GIOVEDÌ	I	RELIGIONE	INGLESE	MATEMATICA
	II	INGLESE	ITALIANO	ITALIANO / TECNOLOGIA
	III	X	MATEMATICA	GEOGRAFIA
VENERDÌ	I	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
	II	STORIA / MUSICA / ARTE	MATEMATICA	RELIGIONE
	III	X	MUSICA / ED. MOTORIA	IMMAGINE
SABATO	LIBERO			

PRIMARIA DI SAN GIOVANNI DI QUERCIOLA						
		I A	II A	III A	IV A	V A
LUNEDÌ	I	SCIENZE / TECNOLOGIA	SCIENZE / TECNOLOGIA	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO
	II	MATEMATICA / GEOGRAFIA	MATEMATICA / GEOGRAFIA	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO

	III	X	ITALIANO	GEOGRAFIA / MUSICA	MATEMATICA	MATEMATICA
MARTEDÌ	I	INGLESE / ED. MOTORIA	INGLESE / MOTORIA	SCIENZE / TECNOLOGIA	SCIENZE / TECNOLOGIA	ITALIANO
	II	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO
	III	X	MATEMATICA	INGLESE	INGLESE	INGLESE
MERCOLEDÌ	I	ITALIANO / MUSICA	ITALIANO / MUSICA	STORIA / MUSICA	STORIA / MUSICA	MATEMATICA
	II	ITALIANO / ARTE	ITALIANO / ARTE	ITALIANO	ITALIANO	SCIENZE
	III	X	MATEMATICA	INGLESE	INGLESE	STORIA / MUSICA / ARTE
GIOVEDÌ	I	STORIA	STORIA	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO
	II	MATEMATICA / RELIGIONE	MATEMATICA / RELIGIONE	INGLESE	INGLESE	ITALIANO
	III	X	ITALIANO	MATEMATICA	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
VENERDÌ	I	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	MATEMATICA / RELIGIONE	MATEMATICA / RELIGIONE
	II	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA / RELIGIONE	MATEMATICA	MATEMATICA
	III	X	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO	ITALIANO
SABATO	LIBERO					

PRIMARIA DI I GRADO DI VIANO						
		I A	II A	III A	IV A	V A
LUNEDÌ	I	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE	**INGLESE**
	II	RELIGIONE	ITALIANO / MUSICA	MATEMATICA / TECNOLOGIA	MATEMATICA / TECNOLOGIA	ITALIANO
	III	X	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	ITALIANO
MARTEDÌ	I	INGLESE	INGLESE	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA
	II	MATEMATICA	GEOGRAFIA / ED. MOTORIA	ITALIANO	ITALIANO	MATEMATICA / TECNOLOGIA
	III	X	MATEMATICA	STORIA	SCIENZE	SCIENZE
MERCOLEDÌ	I	SCIENZE	ITALIANO	SCIENZE	MATEMATICA	RELIGIONE
	II	MATEMATICA	SCIENZE	MATEMATICA	ITALIANO	GEOGRAFIA / ED. MOTORIA

	III	X	IMMAGINE	RELIGIONE	STORIA	MATEMATICA
GIOVEDÌ	I	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO / MUSICA	ITALIANO
	II	STORIA	MATEMATICA / TECNOLOGIA	ITALIANO	GEOGRAFIA / ED. MOTORIA	INGLESE
	III	X	RELIGIONE	GEOGRAFIA / ED. MOTORIA	MATEMATICA	STORIA
VENERDÌ	I	GEOGRAFIA / MUSICA / ED. MOTORIA	MATEMATICA	MATEMATICA	ITALIANO	ITALIANO
	II	ITALIANO / IMMAGINE	ITALIANO	ARTE / MUSICA	MATEMATICA	IMMAGINE / MUSICA
	III	X	ITALIANO	ITALIANO	RELIGIONE / IMMAGINE	MATEMATICA
SABATO	LIBERO					

Scuola Secondaria di I Grado

Strumenti	**Registro elettronico, GSuite for Education (mail, Classroom, Drive, Meet, ecc…), Applicazioni di terze parti.**
ATTIVITÀ DIDATTICA SINCRONA	
Disciplina	**Tutte le classi**
	Da un minimo di 15 a un massimo di 22 ore
Italiano	**3**
Matematica	**2**
Inglese	**2**
Storia	**1**
Geografia	**1**
Francese	**1**
Scienze	**1**
Musica	**1**
Tecnologia	**1**
Arte e Immagine	**1**
Educazione Motoria	**1**
Religione	**1 ogni 15 giorni**
ATTIVITÀ DIDATTICA ASINCRONA: a completamento del monte ore disciplinare	

Le attività in modalità sincrona si svolgeranno come segue:

- ✓ **Tutte le classi, dalle ore 9:00 alle ore 12:00, dal lunedì al venerdì;**

- ✓ **Dalle ore 12:00 alle 13:00, tutti i giorni, all'occorrenza, un'ora prenotabile dai docenti tramite calendario condiviso mezzo registro elettronico con gli alunni;**
- ✓ **Dalle 14:30 alle 16:30, due ore aggiuntive, all'occorrenza, prenotabili dai docenti tramite calendario condiviso mezzo registro elettronico con gli alunni, un pomeriggio a settimana;**
- ✓ **I giorni individuati per le attività didattiche pomeridiane sono:**
  - **martedì: plesso di Regnano;**
  - **mercoledì: plesso di Baiso;**
  - **giovedì: plesso di Viano;**
- ✓ **Al sabato non si svolgeranno attività didattiche.**

SECONDARIA DI I GRADO DI BAISO					
		I A	II A	III A	II B
LUNEDÌ	I	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE	LETTERE	FRANCESE
	II	MATEMATICA E SCIENZE	LETTERE	INGLESE	MATEMATICA E SCIENZE
	III	FRANCESE	INGLESE	MATEMATICA E SCIENZE	LETTERE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
MARTEDÌ	I	LETTERE	ARTE	TECNOLOGIA	MUSICA
	II	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	ARTE	LETTERE
	III	ARTE	LETTERE	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
	V	x	x	x	x
	VI	x	x	x	x
MERCOLEDÌ	I	MATEMATICA E SCIENZE	SCIENZE MOTORIE	LETTERE	INGLESE
	II	SCIENZE MOTORIE	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE	ARTE
	III	INGLESE	MATEMATICA E SCIENZE	SCIENZE MOTORIE	LETTERE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
	V	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
	VI	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
GIOVEDÌ	I	MATEMATICA E SCIENZE	LETTERE	LETTERE	TECNOLOGIA
	II	LETTERE	INGLESE	MATEMATICA E SCIENZE	MATEMATICA E SCIENZE
	III	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE	FRANCESE	SCIENZE MOTORIE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
	V	x	x	x	x
	VI	x	x	x	x
VENERDÌ	I	INGLESE	MUSICA	LETTERE	LETTERE
	II	LETTERE	LETTERE	INGLESE	LETTERE
	III	MUSICA	FRANCESE	MUSICA	INGLESE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
SABATO	**LIBERO**				

SECONDARIA DI I GRADO DI REGNANO				
		I C	II C	III C
LUNEDÌ	I	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE	INGLESE
	II	MATEMATICA E SCIENZE	INGLESE	LETTERE
	III	INGLESE	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
MARTEDÌ	I	MUSICA	LETTERE	LETTERE
	II	LETTERE	FRANCESE	MUSICA
	III	TECNOLOGIA	MUSICA	FRANCESE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
	V	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
	VI	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
MERCOLEDÌ	I	FRANCESE	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE
	II	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE	LETTERE
	III	MATEMATICA E SCIENZE	LETTERE	ARTE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
	V	**x**	**x**	**x**
	VI	**x**	**x**	**x**
GIOVEDÌ	I	ARTE	SCIENZE MOTORIE	LETTERE
	II	SCIENZE MOTORIE	TECNOLOGIA	INGLESE
	III	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE	TECNOLOGIA
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
	V	**x**	**x**	**x**
	VI	**x**	**x**	**x**
VENERDÌ	I	INGLESE	LETTERE	SCIENZE MOTORIE
	II	MATEMATICA E SCIENZE	INGLESE	LETTERE
	III	LETTERE	ARTE	MATEMATICA E SCIENZE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
SABATO	**LIBERO**			

SECONDARIA DI I GRADO DI VIANO				
		I D	II D	III D
LUNEDÌ	I	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE	TECNOLOGIA
	II	MATEMATICA E SCIENZE	TECNOLOGIA	LETTERE
	III	TECNOLOGIA	LETTERE	INGLESE
	IV	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**	**PRENOTAZIONE**
MARTEDÌ	I	SCIENZE MOTORIE	INGLESE	LETTERE
	II	LETTERE	SCIENZE MOTORIE	INGLESE
	III	INGLESE	LETTERE	SCIENZE MOTORIE

	IV	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE
	V	x	x	x
	VI	x	x	x
MERCOLEDÌ	I	MATEMATICA E SCIENZE	LETTERE	LETTERE
	II	LETTERE	FRANCESE	MATEMATICA E SCIENZE
	III	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE	FRANCESE
	IV	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE
	V	x	x	x
	VI	x	x	x
GIOVEDÌ	I	MATEMATICA E SCIENZE	INGLESE	LETTERE
	II	FRANCESE	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE
	III	INGLESE	MATEMATICA E SCIENZE	ARTE
	IV	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE
	V	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE
	VI	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE
VENERDÌ	I	ARTE	MUSICA	LETTERE
	II	LETTERE	ARTE	MUSICA
	III	MUSICA	LETTERE	MATEMATICA E SCIENZE
	IV	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE	PRENOTAZIONE
SABATO	LIBERO			

Variazioni agli orari allegati saranno comunicate tempestivamente agli alunni e alle famiglie tramite Registro Elettronico.

Per tutti gli ordini scolastici, le giornate e/o fasce giornaliere libere potranno essere eventualmente impiegata per attività didattica sincrona in caso di necessità di recupero in riferimento a specifiche situazioni che potrebbero venire a verificarsi (es.: problemi di connettività).

REGOLAMENTO PER LA DDI

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

In considerazione delle suddette implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. "G. B. Toschi" di Baiso – Viano viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata. Tali disposizioni, ad esempio, si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta

condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex dati sensibili).

Viene posta particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo. I docenti di classe realizzano specifiche azioni di informazione in merito destinate agli studenti.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La Didattica Digitale Integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, i docenti privilegeranno, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, l'*apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti – in coerenza con quanto deliberato nel ptof -che informano le famiglie circa le scelte effettuate. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate e di seguito argomentate le metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- ✓ apprendimento cooperativo;

- ✓ debate;
- ✓ project based learning;

- ✓ flipped classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia, in riferimento alle singole discipline;

- ✓ richiesta di approfondimenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;

- ✓ richiesta di approfondimenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;

- ✓ digital storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);

- ✓ uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom: diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione;

- ✓ web quest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. I docenti hanno facoltà di annotare le evidenze empiriche osservabili e tutti gli elementi utili alla valutazione tramite opportune rubriche e diari di bordo.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono

riportate dai docenti in modo trasparente, costante e tempestivo all'interno del registro elettronico Nuvola in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge all'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti), è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e, preferibilmente, in diversa modalità.

INCLUSIONE

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute tramite certificazione sanitaria, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, si farà riferimento al Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e

collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine, la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Il sistema utilizzato per la DDI prevede per i diversi utenti autorizzati (personale docente e non docente), l'accesso solo alle informazioni e funzioni di competenza per tipologia di utenza sulla base delle specifiche mansioni assegnate;
Le piattaforme e gli strumenti tecnologici per l'erogazione della DDI consentono il trattamento dei soli dati personali necessari alla finalità didattica, configurando i sistemi in modo da prevenire che informazioni relative alla vita privata vengano, anche accidentalmente, raccolte;

L'utilizzo della webcam avviene nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte e della tutela dei dati personali. Nel contesto della didattica digitale, l'utilizzo della webcam durante le sessioni educative costituisce la modalità più immediata attraverso la quale il docente può verificare se l'alunno segue la lezione, ma spetta in ogni caso all' istituzione scolastica stabilire le modalità di trattamento dei dati personali e in che modo regolamentare l'utilizzo della webcam da parte degli studenti, che dovrà avvenire esclusivamente, come sopra precisato, nel rispetto dei diritti delle persone coinvolte.

L'Animatore digitale provvede alla gestione delle repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico.

Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel *Regolamento di Istituto*.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo.
La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico e mezzo mail istituzionale.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28, comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali e collegiali con le famiglie; a tal fine, comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in modalità telematica. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

La scuola si preoccuperà di fornire alle famiglie una puntuale informazione e condivisione della proposta progettuale del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

La scuola, anche in rinnovate condizioni di emergenza, assicurerà le attività di comunicazione,

informazione e relazione con la famiglia attraverso l'utilizzo del registro elettronico, la mail istituzionale e Google Classroom.

Il ricevimento settimanale dei docenti dovrà, previo appuntamento, svolgersi anche a distanza attraverso l'applicazione messa a disposizione dalla suite adottata.

REGISTRO ELETTRONICO	MAIL	CLASSROOM
Argomenti delle lezioni, compiti assegnati per casa, comunicazione date delle verifiche, orario e argomento lezioni.	Comunicazione diretta con i docenti da parte di alunni e famiglie.	Condividere informazioni come compiti, domande, materiali, richieste di chiarimento, interazione docente / studente, fornire feedback.

FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO

L'Istituzione scolastica progetta e dà attuazione ad attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata; forniscono altresì supporto e consulenza agli alunni e alle famiglie.