Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

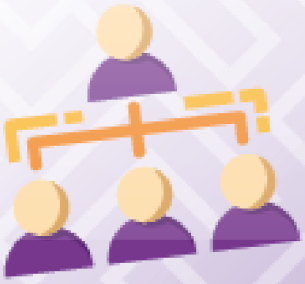
BAISO " GB TOSCHI"

REIC819003

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BAISO " GB TOSCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***18/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***0012209*** *del* ***11/12/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***19/12/2024*** *con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



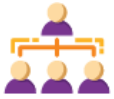
Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

6 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

8 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Toschi è una realtà scolastica che comprende una rete articolata di plessi, suddivisi nelle diverse tipologie di scuola. La nostra offerta formativa si estende su tre plessi di scuola dell'infanzia, cinque di scuola primaria e tre di scuola secondaria di primo grado, coprendo così l'intero ciclo educativo dalla prima infanzia fino alla conclusione del primo ciclo di istruzione.

I due territori confinanti sono situati tra il medio e basso Appennino Reggiano, collocati tra le vallate dei fiumi Tresinaro e Secchia. Il comune di Baiso basa la propria economia sull'attività agricola e sulla piccola imprenditoria, quello di Viano ha una vocazione proiettata maggiormente sull'industria, in particolar modo sulla meccatronica. In entrambi si sta sviluppando un settore turistico legato alla salvaguardia delle tradizioni locali, alla valorizzazione paesaggistica del territorio e delle risorse agro-alimentari.

Baiso si presenta come un centro collinare che ha saputo armonizzare le proprie origini storiche restando al passo con le nuove sfide industriali. Ancora oggi l'agricoltura rappresenta il punto forte dell'economia, accanto alle attività industriali e artigianali nel fondovalle del fiume Secchia che si connette immediatamente al distretto ceramico di Sassuolo. e attrattive turistico-culturali presenti e i percorsi naturalistici-enogastronomici concorrono all'economia locale.

Viano è un centro collinare in cui convivono due realtà. Nel capoluogo, l'economia fino ad alcuni decenni fa era orientata prevalentemente all'agricoltura, oggi è rinomata per il settore secondario, in particolare per l'industria meccatronica. Nella parte alta del territorio comunale è invece sviluppata l'attività rurale legata alla produzione casearia. Negli ultimi anni si stanno diffondendo piccole imprese agricole multifunzionali, spesso a conduzione familiare, che offrono prodotti tipici, biologici e accoglienza enogastronomica.

I due territori presentano ricchezze paesaggistiche ed ambientali, nonché testimonianze storiche ed archeologiche di valido interesse. In entrambi si è sviluppato un settore turistico legato alle tradizioni locali, alla valorizzazione paesaggistica del territorio e delle risorse agro-alimentari.

Rapporti Scuola e Territorio

Il contesto territoriale è caratterizzato da una realtà socio-economico-culturale composita ed eterogenea in ragione di contesti lavorativi ed occupazionali diversificati.

La scuola, riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio.

L'area geografica in cui si trova ad operare il nostro Istituto, si caratterizza infatti per la presenza di opportunità sia dal punto di vista storico-artistico che sotto il profilo culturale-sociale tale da garantire la possibilità di un costante arricchimento per i nostri studenti. La presenza di piccole imprese, enti, associazioni con le quali la scuola è in contatto e con cui interagisce , costituisce una buona opportunità di collaborazione.

Vengono strette sinergie e collaborazioni con gli Enti locali territoriali attraverso : incontri formativi con Volontari della Croce Rossa sulle tematiche della sicurezza e del primo soccorso; con la Polizia municipale per i temi relativi ai rischi ambientali e la sicurezza stradale; con le forze dell'ordine su materie inerenti il bullismo, cyberbullismo, legalità; iniziative promosse da CEAS-Terre Reggiane per percorsi di sostenibilità ambientale, rapporti con operatori AUSL e del Servizio Sociale Associato per consentire di affrontare le problematiche inerenti la prevenzione del disagio sociale e scolastico.

Le due Amministrazioni comunali sono attente alle esigenze della scuola e del territorio e collaborano con contributi economici, risorse umane, concessione di spazi pubblici, trasporti, facendosi promotrici a loro volta di iniziative rivolte alla scuola stessa. Le principali agenzie educative del territorio, insieme agli Enti locali e alle famiglie sono quindi interlocutori ed alleati speciali per costruire percorsi formativi destinati agli alunni.

L'attenzione che la scuola e gli Enti locali rivolgono alle esigenze delle famiglie e dei ragazzi si realizza così in un'offerta formativa di tempo scuola diversificata e in alcuni servizi quali l'apertura pomeridiana di alcune sedi per iniziative di doposcuola, di studio collaborativo e di attività a contatto con la natura (progetto di "Tempo attivo" nelle sedi di Regnano, progetto "Più tempo più talento" nel plesso della scuola primaria di Muraglione). Al fine di curare ulteriori momenti di integrazione, la scuola, laddove possibile, coinvolge le famiglie in particolari occasioni quali feste, laboratori ed esposizioni a conclusione di attività formative in cui gli alunni sono stati protagonisti.

I rapporti tra la Scuola e le Famiglie degli studenti riguardano numerosi aspetti della vita dell'Istituzione Scolastica e si realizzano in particolare nel funzionamento degli Organi Collegiali. I genitori partecipano generalmente ai momenti formali e informali della vita scolastica e sono attenti alle proposte della scuola sia in termini didattici che educativi. Il nostro Istituto, pertanto, ritiene necessaria l'interazione formativa con la famiglia, che è sede primaria dell'educazione degli alunni; perciò i momenti d'incontro con i genitori, non sono intesi come atto formale di comunicazione d'informazioni, ma nascono dall'esigenza di costruire un impegno comune e condiviso per la formazione e la crescita integrale degli alunni stessi.

Rientrano nelle modalità di relazione tra scuola e famiglie le comunicazioni trasmesse dall'Istituto attraverso le circolari diffuse in forma cartacea, tramite e-mail e/o tramite sito internet.

Con il registro on-line, le famiglie possono ricevere, in tempo reale, le informazioni relative alle assenze, alle comunicazioni, alle note didattiche e disciplinari, all'assegnazione dei compiti, alla condivisione del materiale didattico, alle valutazioni. La piattaforma Google Workspace permette di creare account interni all'Istituto per lo scambio delle comunicazioni e del materiale, la partecipazione alle Classroom virtuali, la gestione e l'utilizzo delle applicazioni gratuite ad integrazione della didattica tradizionale.

Il documento "Patto educativo di Corresponsabilità" definisce in maniera chiara e condivisa i diritti e i doveri nel rapporto tra l'Istituzione scolastica, le famiglie, le studentesse e gli studenti. Si basa su un positivo dialogo fra tutti i soggetti coinvolti per una responsabile crescita qualitativa tesa a garantire il successo educativo-formativo e a prevenire i disagi e gli insuccessi. Il documento "Regolamento d'Istituto: è un insieme di regole volte a garantire il corretto funzionamento della scuola.

Elementi di innovazione

Attraverso il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il nostro Istituto Comprensivo sta vivendo un processo di trasformazione, supportato da finanziamenti del Ministero dell'Istruzione. L'intento di queste modifiche è creare un sistema educativo che garantisca a tutti il diritto di studiare e prepari gli studenti ad affrontare le sfide future, eliminando le disuguaglianze e combattendo fenomeni come la dispersione scolastica, la povertà educativa e le disparità territoriali. In particolare, grazie alle misure del PNRR, sono stati potenziati gli strumenti tecnologici nelle scuole e realizzati nuovi spazi didattici innovativi, come le aule 4.0.

I principali elementi di innovazione didattica si rinvengono in una progettazione orientata alle esigenze del territorio e dell'innovazione, concepita come laboratorio di ricerca e sperimentazione. Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita degli studenti.

Le metodologie didattiche da privilegiare, di conseguenza, sono quelle che mirano al coinvolgimento attivo ed allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole di internet e dei media.

La formazione degli insegnanti riveste un ruolo centrale in questo processo. Solo attraverso

un'adeguata preparazione e un aggiornamento continuo, infatti, sarà possibile che gli insegnanti siano pronti ad affrontare le sfide legate all'introduzione delle nuove modalità didattiche, garantendo così un'educazione sempre più efficace e al passo con i tempi.

Per ulteriori dettagli e approfondimenti riguardo le iniziative e le attività della nostra scuola, vi invitiamo a visitare il sito ufficiale dell'Istituto, dove troverete tutte le informazioni aggiornate.

https://ictoschi.edu.it/

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sulla base del RAV elaborato per il triennio e delle criticità emerse, l'istituto individua azioni di miglioramento focalizzate su priorità essenziali per il successo formativo degli studenti. Particolare attenzione sarà rivolta al miglioramento dei "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e dei "Risultati scolastici", con l'obiettivo di garantire che tutti gli studenti raggiungano adeguati livelli di competenza nelle aree di Italiano, Matematica e Inglese.

L'istituto metterà in atto interventi mirati, tra cui attività di potenziamento, corsi di recupero personalizzati e strategie didattiche differenziate, per supportare gli alunni nelle aree di criticità e potenziare le competenze fondamentali. In questo modo, si intende promuovere un apprendimento più efficace e mirato, assicurando un miglioramento continuo dei risultati scolastici e delle performance nelle prove standardizzate, per favorire il successo formativo di tutti gli studenti. Contestualmente, la scuola proseguirà nello sviluppo di percorsi di "Cittadinanza attiva", finalizzati a rafforzare nei giovani valori di legalità, partecipazione e solidarietà.

Per potenziare le competenze degli alunni e favorire il loro successo formativo, la scuola promuove pratiche didattiche innovative e inclusive, in grado di rispondere ai diversi stili di apprendimento.

L'istituto adotta metodologie attive e partecipative, come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e l'uso delle tecnologie digitali, per stimolare la curiosità, la creatività e il pensiero critico degli studenti. Inoltre, vengono previsti percorsi personalizzati di recupero e potenziamento, che permettano a ciascun alunno di consolidare le proprie competenze, superando difficoltà specifiche e raggiungendo i traguardi formativi prefissati.

L'obiettivo è creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, che favorisca il successo scolastico di tutti.

ALLEGATI:

%(sottosezione0202.allegato)

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il nostro Istituto pone al centro dell'azione educativa la centralità e l'individualità dello studente, riconoscendo l'importanza di ogni aspetto della sua crescita: cognitivo, affettivo, relazionale, corporeo, estetico, etico, spirituale e religioso. In questo contesto, lo studente è visto come parte integrante di un processo educativo che si sviluppa attraverso l'interazione con il gruppo dei pari, con gli adulti, con l'ambiente e con la cultura. La scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e, pertanto, è fondamentale differenziare la proposta formativa, adeguandola alle esigenze specifiche di ciascun alunno. L'obiettivo è garantire a tutti gli studenti la possibilità di sviluppare al meglio le proprie identità e potenzialità, difendendo il diritto di ogni individuo ad apprendere, nel rispetto dei tempi e delle modalità personali. Quando necessario, vengono progettati percorsi personalizzati che supportano gli alunni nel superamento delle difficoltà, con l'intento di favorire il loro pieno sviluppo, in un ambiente che rispetti e valorizzi le differenze individuali.

Nel Piano Triennale, l'Istituto adotta un modello di scuola unitario che accoglie e valorizza le diverse scuole che lo compongono, garantendo coerenza e continuità all'interno di un progetto formativo condiviso. Questo approccio mira a costruire un curriculum verticale, che si sviluppa in modo organico attraverso i vari ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), assicurando una continuità orizzontale e verticale. L'intento è di creare un percorso educativo integrato che accompagni lo studente in modo fluido e progressivo, rispettando la specificità di ciascun livello scolastico, ma al contempo, creando un'esperienza formativa che si arricchisce e si rafforza nel tempo, rispondendo alle esigenze di ogni fase del suo sviluppo.

Il potenziamento dei saperi degli studenti nel nostro Istituto passa attraverso la piena attuazione dell'Offerta Formativa, che si realizza grazie all'apertura della comunità scolastica al territorio e al coinvolgimento attivo delle istituzioni e delle realtà locali. I progetti proposti si configurano come completamenti e approfondimenti delle attività disciplinari, arricchendo l'esperienza didattica e permettendo agli studenti di acquisire competenze più ampie e diversificate. La coerenza tra scelte curriculari, attività di recupero, sostegno e potenziamento, e i progetti extracurricolari garantisce l'unitarietà dell'offerta formativa, creando un percorso educativo integrato che assicura l'efficacia dell'azione didattica e favorisce il successo scolastico di tutti gli studenti.

Ogni anno, le azioni progettuali vengono predisposte dai docenti di ogni singola scuola, in base alle esigenze formative degli alunni e in coerenza con gli obiettivi generali e specifici di ciascun percorso

formativo partendo dall'atto di indirizzo elaborato dal Dirigente Scolastico. Tali progetti sono sviluppati tenendo conto delle risorse strumentali e professionali disponibili nel territorio, al fine di garantire un'offerta formativa adeguata e qualificata. L'effettivo svolgimento dei progetti o il loro completamento, secondo le modalità predefinite, dipende dalla disponibilità delle risorse economiche necessarie, nonché dalle dotazioni di personale e di attrezzature materiali, che possono variare in funzione delle esigenze e delle circostanze annuali. L'Istituto predispone annualmente una vasta progettualità, che include sia progetti di istituto, coinvolgendo diversi ordini di scuola in una continuità verticale, sia progetti specifici per singoli ordini scolastici, in una continuità orizzontale tra i vari plessi. Tali progetti sono articolati all'interno di macro-aree collegialmente riconosciute, che rappresentano gli aspetti fondamentali dell'identità e della peculiarità dell'Istituto. Questa progettualità integrata garantisce un'offerta formativa coesa e di qualità, in grado di rispondere alle esigenze specifiche di ogni fase del percorso educativo e di promuovere una crescita armoniosa degli studenti attraverso tutti i livelli scolastici.

Per ulteriori dettagli e approfondimenti riguardo le iniziative e le attività della nostra scuola, vi invitiamo a visitare il sito ufficiale dell'Istituto, dove troverete tutte le informazioni aggiornate.

https://ictoschi.edu.it/

Scelte organizzative

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo è un sistema complesso che richiede un modello organizzativo flessibile e adattabile, in grado di rispondere alle esigenze mutevoli e alle sollecitazioni esterne. Per sostenere e potenziare l'azione formativa della scuola e il Piano di Miglioramento, è fondamentale favorire la condivisione delle responsabilità tra i docenti, a vari livelli, in un'ottica di collaborazione e coesione. Il modello organizzativo del nostro Istituto si caratterizza per la sua apertura e capacità di adattarsi a situazioni differenziate, pur mantenendo principi di coordinamento, interazione, unità e circolarità. La governance scolastica coinvolge il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio dei docenti, Consigli di classe e di intersezione), le figure intermedie (collaboratori del dirigente, funzioni strumentali e referenti di ambito) e i singoli docenti, tutti impegnati in modo collaborativo per assicurare un servizio scolastico di qualità.

Per garantire l'efficacia operativa, gli insegnanti sono coinvolti in gruppi di lavoro funzionali, come i team docenti e i consigli di classe, che si occupano della progettazione educativa e didattica. Inoltre, i dipartimenti disciplinari lavorano sulla progettazione delle singole materie, mentre gruppi specifici si concentrano su aree strategiche per il miglioramento dell'istituto, come la continuità, l'inclusione, la didattica digitale innovativa e la formazione continua.

L'organizzazione scolastica e il funzionigramma sono pensati per migliorare le relazioni interne e l'offerta formativa, valorizzando le competenze dei docenti e ottimizzando l'impiego dell'organico dell'autonomia. In questo modo, l'Istituto assicura una gestione integrata e orientata al miglioramento continuo, con l'obiettivo di rispondere in modo efficace alle esigenze formative degli studenti.

A partire dal prossimo triennio, l'Istituto adotta un modello organizzativo uniforme per il tempo scuola in tutti i plessi. Per le scuole Primarie, è prevista l'introduzione della settimana corta , con la distribuzione delle ore settimanali dal lunedì al venerdì, in modo da favorire un miglior equilibrio tra attività scolastiche e tempo libero. Inoltre, per la scuola Secondaria di Primo Grado, si conferma la settimana corta per un plesso e si integra agli altri due plessi, con due rientri pomeridiani, per permettere una più intensa organizzazione delle attività didattiche e complementari, mantenendo al contempo uno spazio adeguato per le attività extracurricolari. Questa scelta mira a garantire una maggiore coerenza nell'offerta formativa e a rispondere alle esigenze educative di tutti gli studenti.

Per ulteriori dettagli e approfondimenti riguardo le iniziative e le attività della nostra scuola, vi invitiamo a visitare il sito ufficiale dell'Istituto, dove troverete tutte le informazioni aggiornate.

https://ictoschi.edu.it/