ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. B. TOSCHI" BAISO – VIANO
Dirigenza e Segreteria: Via Ca' Toschi, n. 4, 42031, Baiso (RE)
C. F. 80015710355 – Tel. 0522/993571 – 993572
Sito Web: http://www.ictoschi.edu.it
Mail: reic819003@istruzione.it - reic819003@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2022/25

A.S. 2024/25

Premessa

La scelta della priorità nasce dalle osservazioni emerse dalle rilevazioni condotte attraverso l'autovalutazione d'Istituto.
L'obiettivo della scuola è dunque strutturare percorsi per il benessere dei bambini, promuovere corretti stili di vita e favorire scambi e relazioni interpersonali in un contesto di consapevole corresponsabilità educativa al fine di migliorare gli apprendimenti.
Si tenderà quindi a sviluppare azioni finalizzate a migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti nell'ottica della verticalizzazione dei curricoli. Si ritiene inoltre importante continuare a promuovere azioni di educazione alla cittadinanza, alla legalità e di contrasto alla dispersione scolastica.

COS'È IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il **Piano di Miglioramento** è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e che ogni istituzione scolastica ha elaborato su indicazione ministeriale tenendo presente il quadro normativo di riferimento (DPR n. 80/2013 – Direttiva n. 11/2014 – Circ. n. 47 del 21 ottobre 2014 - L. 107/2015 co. 14 art.1- nota Miur 0007904 del 1/09/2015).

Tale processo si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva su due dimensioni: didattica e organizzativa gestionale, realizzate anche grazie agli spazi previsti dall'autonomia.

IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al **Dirigente Scolastico**, che si avvale delle indicazioni del nucleo interno di valutazione.

Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati.

La predisposizione del PdM muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla Scuola nel RAV.

Nel RAV ogni istituzione scolastica ha considerato i propri punti di forza/debolezza, in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo.

Il PdM viene revisionato dai componenti del NIV all'inizio di ogni anno scolastico alla presenza del dirigente scolastico.

Le quattro aree legate agli esiti degli studenti sono le seguenti:

1. Risultati scolastici;
2. Risultati nelle prove standardizzate;
3. Competenze chiave e di cittadinanza;
4. Risultati a distanza.

In seguito all'analisi dei dati, il nostro Istituto ha individuato **due aree per il miglioramento** con le relative priorità e traguardi da raggiungere.

1. **I RISULTATI SCOLASTICI**
2. **I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Le sette aree di processo sono invece divise in pratiche educative e didattiche:

1. Curricolo, progettazione, valutazione;
2. Ambiente di apprendimento;
3. Inclusione e differenziazione;
4. Continuità e orientamento;

e pratiche gestionali e organizzative:

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola;
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

PRIORITÀ 1: RISULTATI SCOLASTICI

TRAGUARDO: migliorare il successo formativo degli alunni favorendo il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.

Area di processo	**Obiettivi di processo**
Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzo di prove strutturate comuni in relazione agli ambiti disciplinari e agli ordini di scuola.
Continuità e orientamento	Agevolare il passaggio tra i vari ordini di scuola con particolare attenzione alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali
Ambiente di apprendimento	Promuovere il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali.
Inclusione e differenziazione	Incrementare le attività rivolte a studenti BES e alunni stranieri
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Definire interventi rivolti alle famiglie ed al territorio anche attraverso una progettualità mirata

PRIORITÀ 1: LE AZIONI

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzo di prove strutturate comuni in relazione agli ambiti disciplinari e agli ordini di scuola.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di svolgimento	Risultati attesi	Monitoraggio
Strutturare prove condivise o osservazioni, iniziali intermedie e finali. Progettare per classi parallele alla primaria	Tutti i docenti	Entro novembre-maggio	Confronto e individuazione delle criticità e strategie di miglioramento per rendere più omogenei i risultati tra le classi Condivisione dei criteri di valutazione delle prove.	Osservazioni e prove di fine quadrimestre per classi parallele Verbale incontri progettazioni per classi parallele Verbale dipartimenti e griglie di correzione condivise.
Individuare alcuni percorsi progettuali comuni tra lo stesso ordine di scuola e tra ordini diversi	Tutti i docenti	Settembre-ottobre	Condivisione di metodologie e percorsi.	Schede progetto
Progettare due unità di apprendimento annue per infanzia e primaria. Per la scuola secondaria ogni docente partecipa alla redazione di una UDA, anche interdisciplinare, per quadrimestre su ciascuna classe.	Tutti i docenti	Primo e secondo quadrimestre	Condivisione di metodologie e percorsi.	Uda

Area di processo	Obiettivi di processo
Continuità e orientamento	Agevolare il passaggio tra i vari ordini di scuola con particolare attenzione alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di svolgimento	Risultati attesi	Monitoraggio
Promuovere attività di continuità tra ordini di scuola attraverso percorsi comuni	Docenti delle classi ponte	Gennaio-maggio	Condivisione di percorsi	Scheda progetto Raccolta

			interdisciplinari e trasversali	documentazione finale da parte della funzione strumentale.
Utilizzare strumenti condivisi e promuovere momenti di incontro tra docenti di ordine diverso per il passaggio di informazioni	Docenti delle classi ponte	Settembre (primaria e secondaria) Gennaio-Giugno (infanzia e primaria)	Condivisione informazione attraverso schede di passaggio	Schede di passaggio Colloqui iniziali-intermedi e finali
Prevedere momenti di confronto relativamente ai prerequisiti per il passaggio tra i vari ordini di scuola	Tutti i docenti	Entro il primo quadrimestre	Potenziamento della comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Condivisione di buone prassi.	Verbali incontri
Promuovere attività di Orientamento. Monitorare i risultati a distanza degli alunni iscritti al primo anno di scuola secondaria di II grado Confrontare i dati relativi agli esiti scolastici con i dati relativi al consiglio orientativo	Funzione strumentale Orientamento	Tutto l'anno	Analisi del consiglio orientativo rilasciato, a seguito di eventuali insuccessi. Condivisione con le famiglie sull'Importanza del consiglio fornito.	Tabelle e grafici Colloqui con i genitori

Area di processo	Obiettivi di processo
Inclusione e differenziazione	Promuovere percorsi educativi e didattici in una prospettiva inclusiva

Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo di svolgimento**	**Risultati attesi**	**Monitoraggio**
Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la	Tutti i docenti	Tutto l'anno	Valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.	Verifica sulla ricaduta delle attività realizzate attraverso diario di bordo,

diffusione di buone pratiche educative.				osservazioni sistematiche, autovalutazione -verbale GLI
Condividere le buone prassi inclusive educative e didattiche.	Tutti i docenti	Tutto l'anno	Promozione di buone pratiche inclusive condivise da attuare quotidianamente.	Programmazione settimanale alla primaria; incontri di Consiglio di classe alla secondaria ; -verbale GLO osservazioni sistematiche

Area di processo	Obiettivi di processo
Ambiente di apprendimento	Promuovere il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali.

Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo di svolgimento**	**Risultati attesi**	**Monitoraggio**
Utilizzare gli ambienti didattici innovati tecnologicamente	Team digitale Tutti i docenti	Tutto l'anno	Uso corretto e consapevole degli strumenti tecnologici e digitali da parte dei ragazzi	Team digitale
Promuovere attività laboratoriali per potenziare l'acquisizione delle competenze trasversali (digitale, imparare ad imparare, civiche e sociali)	Tutti i docenti	Tutto l'anno	Incremento del successo formativo	Verifiche e osservazioni in itinere Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria.

Area di processo	Obiettivi di processo

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Definire interventi rivolti alle famiglie e al territorio anche attraverso una progettualità mirata.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di svolgimento	Risultati attesi	Monitoraggio
Favorire l'interazione tra famiglie, territorio ed enti locali attraverso la partecipazione a iniziative promosse dalla comunità educante	Tutti i docenti	Tutto l'anno	Promozione dell'aggregazione sociale	Relazione finale dei progetti e/o documentazione delle iniziative attuate.

PRIORITÀ 2: MIGLIORARE RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

TRAGUARDI: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali con particolare riferimento alla scuola primaria italiano e matematica in classe quinta.

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la progettazione delle attività didattiche e la verifica degli apprendimenti soprattutto in italiano e matematica. Articolare attività progettuali comuni tra classi dei diversi plessi con valutazione condivisa. Fare in modo che tutti i docenti, in tutte le discipline, lavorino sulla comprensione del testo.
Ambiente di apprendimento	Proporre attività laboratoriali utilizzando metodologie innovative per l'apprendimento di competenze.

Inclusione	Promuovere attività che favoriscono un metodo di studio efficace. Favorire l'acquisizione di competenze linguistiche di base.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Arricchire le competenze professionali dei docenti attraverso una formazione mirata.

PRIORITÀ 2: LE AZIONI

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la progettazione delle attività didattiche e la verifica degli apprendimenti soprattutto in italiano e matematica. Articolare attività progettuali comuni tra classi dei diversi plessi con valutazione condivisa

Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo di svolgimento**	**Risultati attesi**	**Monitoraggio**
Analizzare i risultati delle prove INVALSI dell'anno scolastico precedente	Referente Invalsi Docenti delle classi interessate	Settembre - ottobre	Verifica dell'efficacia delle prove condivise realizzate in base ai risultati ottenuti Individuazione dei punti di debolezza e rimodulazione dell' azione degli interventi	Prove condivise su modello INVALSI Condivisione di griglie per la tabulazione e l'analisi dei dati
Proporre attività di comprensione del testo e strategie durante la lettura	Tutti i docenti	Tutto l'anno	Miglioramento della comprensione del testo	Esercizi - domande di comprensione del testo

Condividere per classi e dipartimenti, il curricolo verticale con riferimento alle discipline di matematica e italiano	Tutti i docenti	Settembre - maggio	Realizzazione di percorsi condivisi tra ordini di scuola Miglioramento dell'omogeneità dei prerequisiti di ingresso alla scuola dell'Infanzia e degli esiti tra le classi dell'istituto nei 5 plessi di scuola primaria e nelle 3 sedi di scuola sec. di I grado.	Scheda progetto continuità UDA
Progettare verifiche di fine quadrimestre comuni tra classi parallele con condivisione delle modalità di valutazione Progettare due unità di apprendimento annue per ogni ordine Per la scuola secondaria ogni docente partecipa alla redazione di una UDA, anche interdisciplinare, per quadrimestre su ciascuna classe.	Tutti i docenti Tutti i docenti	Gennaio - aprile Primo e secondo quadrimestre	Uniformazione della valutazione degli apprendimenti Confronto sui risultati degli studenti Condivisione di metodologie e percorsi.	Condivisione del materiale prodotto Uda

Area di processo	Obiettivi di processo
Ambiente di apprendimento	Proporre attività laboratoriali utilizzando metodologie innovative per l'apprendimento di competenze linguistiche e logico-matematiche.

Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo di svolgimento**	**Risultati attesi**	**Monitoraggio**
Promuovere percorsi di implementazione delle competenze STEM	Docenti di matematica	Durante l'anno	Potenziamento delle abilità di problem solving	Relazione finale dei progetti e/o documentazio

			Aumento della motivazione e partecipazione degli alunni	ne delle iniziative attuate.
Partecipare a iniziative e concorsi nell'ambito storico-letterario	Docenti di italiano	Durante l'anno	Potenziamento dell'abilità di comprensione del testo e lessicale Aumento della motivazione e partecipazione degli alunni	Relazione finale dei progetti e/o documentazione delle iniziative attuate.
Promuovere attività di recupero/potenziamento sulla didattica della matematica	Docenti di matematica	Tutto l'anno	Migliorare le abilità logico-matematiche	Relazione finale dei progetti e/o documentazione delle iniziative attuate.

Area di processo	Obiettivi di processo
Inclusione e differenziazione	Promuovere attività che favoriscano un metodo di studio efficace. Favorire l'acquisizione di competenze linguistiche di base.

Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo di svolgimento**	**Risultati attesi**	**Monitoraggio**
Organizzare corsi in orario extracurricolare sull'acquisizione di un efficace metodo di studio e lavoro	Esperto del Progetto Crescere	Ottobre- novembre	Maggiore consapevolezza dell'uso degli strumenti compensativi e di strategie finalizzate ad uno studio più efficace.	Partecipazione all'attività Livello di gradimento del corso Ricadute sull'attività curricolare

Predisporre percorsi di alfabetizzazione	Docenti	Tutto l'anno	Miglioramento nelle competenze linguistiche di base	Ricadute sull'attività curricolare
Incentivare l'uso di tecnologie digitali	Tutti i docenti	Tutto l'anno	Miglioramento uso degli strumenti compensativi-digitali	Ricaduta sull'attività di lavoro e studio

Area di processo	Obiettivi di processo
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Arricchimento delle competenze professionali dei docenti attraverso una formazione mirata.

Azioni previste	**Soggetti responsabili dell'attuazione**	**Periodo di svolgimento**	**Risultati attesi**	**Monitoraggio**
Partecipare alle proposte formative promosse dall'istituto	Tutti i docenti	Ogni anno	Aggiornamento dei docenti su metodologie didattiche innovative volte a migliorare l'apprendimento degli alunni	Iscrizioni e attestati e dei docenti ai corsi di aggiornamento
Partecipare a corsi di formazione legati a una didattica innovativa	Tutti i docenti	Ogni anno	Arricchimento della professionalità dei docenti e diffusione delle pratiche didattiche, anche inclusive, per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali	
Partecipare a corsi di formazione sulla didattica inclusiva	Tutti i docenti	Ogni anno		