REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

2020/2023

CURRICOLO VERTICALE di **EDUCAZIONE CIVICA**
IC TOSCHI BAISO-VIANO

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2019_2020 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi (Ex Art. 3 LEGGE 92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1) ;
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di Ed.Civica.

Nello specifico:
- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. Civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020
«tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»
Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Imparare le prime regole della vita comunitaria Sviluppare la capacità di essere Autosufficienti Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro Socializzare positivamente Riconoscere simboli Usare il linguaggio per comunicare e interagire Muoversi autonomamente nello spazio	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Imparare a relazionarsi con adulti e compagni Saper esprimere i propri bisogni Accettare i compagni nel gioco Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli Sperimentare le prime forme di Comunicazione Acquisire nuovi vocaboli Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente	Attività di routine (bagno, pasto…) Gioco dell'appello Conversazioni, circle-time Primi giochi di conoscenza e socializzazione Attività grafico-pittoriche Giochi motori Narrazioni e conversazioni Drammatizzazioni Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura Esplorare gli ambienti interni ed esterni Associare i colori ai vari elementi della realtà Discriminare suoni differenti Usare i concetti spaziali in maniera adeguata Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare	Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato Conoscere i colori Primari Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni Percepire il mondo sonoro Acquisire nuovi vocaboli Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali	Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola Giochi di esplorazione Memorizzazione di semplici canti e filastrocche Attività grafico-pittoriche Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo) Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo) Acquisire le prime nozioni logico-matematiche	Primo approccio al coding Eseguire giochi di movimento guidati Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità	Primi percorsi motori e grafico-pittorici Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione Proiezioni di prime semplici storie Gioco dell'appello Attività laboratoriali logico-matematico

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconoscere l'appartenenza a un gruppo Rispetto delle differenze e delle idee degli altri Rispetto della turnazione Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza Conoscere l'inno nazionale Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre Saper riconoscere la propria realtà ambientale	Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse Vivere con interesse la vita scolastica	Giochi di ruolo e giochi da tavolo Conversazioni a grande gruppo e circle-time Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata Semplici canti in altre lingue Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto, sonno…)

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti Descrivere vari tipi di ambiente naturale	Rispettare i beni comuni Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto Giocare con materiali naturali e saperli nominare Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio	Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali Laboratori di manipolazione e classificazione Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Saper eseguire giochi guidati verbalmente Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza	Giocare utilizzando comandi di programmazione Eseguire semplici percorsi Visualizzare e riprodurre supporti iconografici Narrare una storia utilizzando più codici Formulare domande e ipotesi Registrare regolarità e cicli temporali	Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi Drammatizzazioni Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca Partecipare a giochi con regole strutturate Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti Sviluppare la padronanza della lingua italiana Riconoscere di vivere in un contesto multietnico	Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria Comprendere che tutti hanno diritti e doveri Organizzare giochi rispettando turni e ruoli Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità Saper dialogare con adulti e compagni Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro Confrontare i vocaboli di lingue diverse Mostrare attenzione alle diverse culture	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune Giochi di collaborazione con regole strutturate Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali Giochi linguistici di ascolto e comprensione Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante Agire in modo autonomo e responsabile Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi Saper effettuare una prima raccolta differenziata Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica	Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada) Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali Discriminare e denominare la composizione dei materiali Conoscere gli elementi del territorio e collocarli	Conversazioni con scambio di ipotesi Attività di seriazione e classificazione Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità Pannellatura a parete e laboratori in bi e tri-dimensione Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata) Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SE' E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Crea contenuti in diversi formati e linguaggi Avvio al pensiero computazionale Decodificare il linguaggio simbolico Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato Primi approcci di problem solving Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi	Inventa e rielabora storie Utilizzare codici per realizzare percorsi Utilizza materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare Padroneggiare prime attività di tipo logico Da indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali	Percorsi scritti e motori di coding Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali

METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti le competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche.
- Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini.

La valutazione prevede:

per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di:

- Scheda valutativa annuale.

Per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico di:

-Scheda di passaggio

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…). Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Significato di "regola" e «norma» Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Avere cura del proprio materiale scolastico. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. Conoscere le regole del passeggero e del pedone	Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. Il codice del pedone e del passeggero.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Ha cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui. Ha cura degli altri, dell’ambiente. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.	Avere cura della propria della persona. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Igiene personale: cura del corpo, dei denti… Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. Giornate a tema proposte dagli enti locali: “Puliamo il mondo” “La giornata degli alberi” Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Conoscere i principali tasti del pc.	Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento con il telecomando. Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. Utilizzo di paint: disegno digitale.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIANO 2h INGLESE 2h MATEMATICA 1h STORIA 2h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture. Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. Riconoscere il gruppo come risorsa. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Riconosce il significato della segnaletica stradale.	Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini… Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Promuovere adeguate abitudini alimentari.	Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante. Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi" La carta riciclata: le fasi di realizzazione. Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. La giornata dell'acqua (22 marzo.) Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. La merenda salutare.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Ricercare nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.	Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse Giochi didattici online.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti. Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Conoscere organi e funzioni principali del Comune. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Conoscere il ruolo del pedone del ciclista e del passeggero di un mezzo.	Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni. Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time, … Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…). Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. Rispettare la salvaguardia dell'ambiente. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.	Uscite e osservazioni sul territorio. Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Le feste nelle diverse religioni e tradizioni Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo" "La giornata degli alberi" Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Approfondire la redazione di testi più elaborati. Eseguire semplici ricerche online guidate. Conoscere le principali regole del web.	Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file. I primi elementi di formattazione di un documento Word. Ricerca di dati e informazioni sul web.

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Conoscere la segnaletica orizzontale e verticale.	I diritti e i doveri dello studente Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni. La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri. Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Conoscere il significato e il valore di feste e tradizioni nelle diverse religioni. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino. La raccolta differenziata: conoscenza delle" 3 R" e della filiera dei rifiuti. Le associazioni ambientalistiche:(ENPA, LIPU, WWF FAI IL RIFUGIO MATILDICO…). Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA…) Le feste nelle diverse religioni e tradizioni. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. I principi nutritivi degli alimenti.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE /	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Operare con word. Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente. Utilizzare la rete per interagire con altri.	Campi di utilizzo delle tecnologie. Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "word". Notizie attendibili e non sul web. La mail: scrivere e inviare una comunicazione.

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	ITALIANO 2h INGLESE 1h MATEMATICA / STORIA 2h GEOGRAFIA 1h SCIENZE / TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europeae dei suoi organismi principali. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.	La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. La UE: funzioni e organizzazione. Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni. Le carte internazionali dei diritti. Educazione stradale: il codice della strada.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 2h SCIENZE 2h TECNOLOGIA 2h MUSICA / ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h RELIGIONE 1h	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere	La giornata della sostenibilità ambientale. I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al parco nazionale dell'Appennino Tosco Emiliano) Le associazioni ambientalistiche (CEAS, ENPA, LIPU, Il rifugio matildico…). L'art. 9 della Costituzione. Agenda 2030: energia pulita e accessibile. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. La piramide alimentare.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO 1h INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA / SCIENZE 1h TECNOLOGIA 2h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA / RELIGIONE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.	Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo. Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyber-bullismo. Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. Realizzazione di ricerche approfondite. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.

REIC819003 - A7B1030 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
Nuclei tematici	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	**Italiano** **5 h** **Inglese e Francese** **6 h** **Musica/strumento musicale** **2 h** **Arte e immagine** **3 h** **Educazione fisica** **3h** **Religione** **3h**	•Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. •Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto •Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi •Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; •Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; •Rafforzare il senso di solidarietà. •Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. •Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore.	•Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stessi e degli altri. •Riconoscersi come persona, studente, cittadino. •Conoscere il significato di diritto e dovere. •Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. •Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo •La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • I simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	ITALIANO • I diritti umani - i diritti dei bambini • l diritto allo studio • 4^ obiettivo dell'Agenda 2030 • Alcuni principi della Carta Costituzionale • Il Regolamento d'Istituto • Brani antologici sui temi scuola, intercultura, lo sport e le personali passioni MUSICA • Paesaggio sonoro obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con differenti attività INGLESE • The Union Jack • The British Institutions • Politeness • FRANCESE • Drapeau • Hymne National • Devise

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

		•Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo •I simboli dell'identità nazionale ed europea •Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. •Monumenti e siti significativi. •Accettazione e valorizzazione delle differenze •Adottare comportamenti per una partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. •Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. •Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività •Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	•Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio •Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri •Collaborare con il gruppo dei pari •Partecipare alla vita della classe in modo corretto •Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa •Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.	RELIGIONE • La storia della salvezza come storia di un Popolo • La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità) EDUCAZIONE FISICA- • Il fair play ARTE • - Art.9 della Costituzione
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia-Geografia-Cittadinanza **4 h**	•Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione; considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia •Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.	• Ricostruire le tappe della storia del diritto • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere le funzioni degli Enti Locali	• Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali. • Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni • L'art. 5 della Costituzione

	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica-Scienze 4 h **Tecnologia 3h**	•Saper riconoscerei i comportamenti da rispettare per rimanere in salute •Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. •Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita •Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell' eliminazione delle disuguaglianza	•Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente •Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva •Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari •Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio •Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	• La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile. • - Art. 9 e 32 della Costituzione • 3^ e 9^ obiettivo dell'Agenda 2030
SVILUPPO SOSTENIBILE	**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**			
	Italiano **Inglese e Francese** **Musica/strumento musicale**	•Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano.	• Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. •Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	• Le normative per la tutela del patrimonio • ambientale e culturale locale • 11^obiettivo dell'Agenda 2030

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	**Arte e immagine** **Educazione fisica** **Religione**	•Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. •Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione •Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. •Prendere coscienza del proprio " io" e "volersi bene" avendo cura di sé.	•Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale •Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento •Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale. •I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, •La corretta postura.	• Il movimento come • Strumento fondamentale • per un corretto stile • di vita • Patrimonio naturale e Paesaggio culturale • Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia-Geografia-Cittadinanza	• Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio • Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente	• Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali • Riconosce le peculiarità del proprio territorio	• La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. • Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane

	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica **Scienze** **Tecnologia**	• Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio • Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	Conoscere: • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Conoscere la tradizione culinaria locale. • Conoscere l'Agenda 2030	• Difendiamo la biodiversità • Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; • La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile • 2^ e 15^ obiettivo dell'Agenda 2030

	TUTTE LE AREE			
EDUCAZIONE DIGITALE	**Tutte le discipline**	.•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. •Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca •Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. •Organizzare il desktop	• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line • Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici • L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini	• Utilizzo di excel per la rappresentazione dei dati • L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche • Le fake news • Uso responsabile dei social • Utilizzo delle G Suite
	Totale 33 ore			

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

CLASSE SECONDA

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	**Italiano** **5 h** **Inglese e Francese** **6 h** **Musica/strumento musicale** **2 h** **Arte e immagine** **3 h** **Educazione fisica** **3h** **Religione** **3h**	• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	•Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. •Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. •Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo). •La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. •Formule di cortesia. •I simboli dell'identità nazionale ed europea. •Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.	ITALIANO • Intrattenere una corrispondenza con i coetanei • Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri • La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale • I valori della democrazia e della partecipazione • I diritti dei cittadini dell'Unione Europea • Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale • Art. 3 della Costituzione MUSICA Inno Europeo: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti INGLESE British Institutions Rules at School Politeness

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

		• Eseguire l'inno nazionale di alcuni Paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • L'amore non può essere egoistico: Il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi. • Coscienza ecologica e coscienza cristiana sono in sinergia. • Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi	• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia). • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco. • La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco. Cenni sull'Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco	FRANCESE • Les droits des enfants EDUCAZIONE FISICA • I valori dello sport RELIGIONE • L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria • Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia-Geografia-Cittadinanza 4 h	• Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona • Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo • Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti	•Storia e struttura della Carta Costituzionale • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea •Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. •Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. •Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030	• La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino • - Lo Statuto Albertino • La Costituzione Italiana • Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia • 1^, 8^ e 10^obiettivo dell'Agenda 2030

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

	AREA MATEMATICO- -TECNOLOGICA			
	Matematica-Scienze 4 h **Tecnologia 3h**	•Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse •Predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato.	•Conoscere i punti dell'agenda 2030	• La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**			
	Italiano **Inglese e seconda lingua straniera studiata** **Musica/strumento musicale** **Arte e immagine** **Educazione fisica** **Religione**	•Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo •Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. •Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione	• Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta e la corretta alimentazione • L'Agenda 2030	• La corretta alimentazione • Valorizzazione delle attività in ambiente naturale • Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. • Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa • Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. • 1^, 3^ e 15^ dell'Agenda 2030

	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia-Geografia Cittadinanza	•Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.	• Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. • Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • L'Agenda 20130	• Inquinamento • dell'aria, dell'acqua e del suolo . • Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa • 13^, 14^ 15^obiettivo • Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica-Scienze **Tecnologia**	•Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse • Riflettere su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile	•Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. •Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. •Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	• Malnutrizione e disturbi alimentari • Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo • 12^ e 14^obiettivo dell'Agenda 2030 • La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare

	TUTTE LE AREE			
EDUCAZIONE DIGITALE	**TUTTE LE DISCIPLINE**	Traguardi • Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette. • Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Conoscere e utilizzare programmi Word e power-point. • Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più più che ad un Paese.	Obiettivi •Usa correttamente la posta elettronica •Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale •Realizzare elaborati con programmi digitali •Comprendere il valore universale della libertà di parola , espressione e pensiero nel rispetto reciproco	Contenuti • Scrittura di mail e organizzare la posta elettronica • Presentazioni tramite power point su argomenti trattati • Applicare effetti di animazioni digitali • Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale • Utilizzare la piattaforma G Suite • La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.
	Totale 33 ore			

CLASSE TERZA

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	**Italiano** **5 h** **Inglese e Francese** **6 h** **Musica/strumento musicale** **2 h** **Arte e immagine** **3 h** **Educazione fisica** **3h** **Religione** **3h**	• Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sè); • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo : possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità	• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene . • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti • I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale.	ITALIANO • Progetto «W l'amore» • Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana • l valore della Patria nella letteratura risorgimentale • Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi-M.L.King -Mandela-Madre Teresa…) • INGLESE British institutions Rules at school Politeness FRANCESE • Le Gouvernement • Français

		• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. • Esprimere verbalmente e per iscritto , nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione. • Eseguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. • Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale. • Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani • Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.	• Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale • La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.	MUSICA • Inno d'Italia :obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti ARTE E IMMAGINE • Valorizzare il patrimonio • ambientale e culturale • I siti patrimonio UNESCO nel mondo • Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. • La protezione giuridica dei beni artistici ED.FISICA • Mafia e sport RELIGIONE • I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti • La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	Storia-Geografia Cittadinanza 4h	•Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali •Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria •Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza •Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. •Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.	• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	• La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. • La Globalizzazione. • I migrant • i5^obiettivo dell' Agenda 2030 • Elementi Fondanti della Costituzione Italiana • Dallo Statuto Albertino alla Costituente • L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi • Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica-Scienze 4 h Tecnologia 3 h	• Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza	•Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità	• Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare le probabilità contro ogni dipendenza . • Difendersi dalle bugie statistiche

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	**Italiano** **Inglese e seconda lingua straniera studiata** **Musica/strumento musicale** **Arte e immagine** **Educazione fisica** **Religione**	Traguardi • Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • I simboli dell'identità nazionale ed europea • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.	Obiettivi • Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate • Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.	Contenuti ITALIANO • Organismi Nazionali e Internazionali • 3^ obiettivo dell'Agenda 2030 • Approfondire alcuni articoli della Costituzione ED.FISICA • Educazione stradale. • L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico. • Sport sano e leale (lotta al doping) • Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia ARTE • La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali. La Convenzione di Faro.

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

		• Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). • Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. • Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda	• La sicurezza nel proprio ambiente di vita • Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale . • Conoscere e commentare Saper • Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso	• L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti • Art.3 della Costituzione • Elementi del primo soccorso • La Protezione Civile
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
		• Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli	• Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo • Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	• Il codice dei beni culturali del paesaggio • 2^ obiettivo dell'Agenda • L'ONU • Le associazioni umanitarie governative e non governative

	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	Matematica-Scienze **Tecnologia**	• Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Sviluppare una corretta educazione all'affettività e sessualità.	• Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. • Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento • Conoscere i principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie sessualmente trasmissibili e le vaccinazioni.	• Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile • Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale • - Progetto «W l'amore» • Agenda 2030

	TUTTE LE AREE			
EDUCAZIONE DIGITALE	**Tutte le discipline**	• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Conoscere e applicare i principi base della privacy. • Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli • Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali	• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. • Avvalersi dei diversi programmi digitali • Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media	• Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. • Il decalogo #BastaBufale. • La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. • Il furto d'identità. • Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. • La reputazione digitale.
	Totale 33 ore			

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri :

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni

- della interdisciplinarità dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici

- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni.

- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi

- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD , per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

METODOLOGIA
•Lezioni frontali; •Lezioni dialogate; •Lavori a gruppi per fasce di livello; •Lavori per gruppi eterogenei; •Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante; •Discussioni finalizzate; •Lezioni + fasi operativa; •Interventi individualizzati; •Metodo della ricerca; •Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti; •*Brain storming;* •*Problem solving;* •Discussione guidata; •Attività laboratoriali; •Utilizzo di mappe concettuali e riassunti; •Utilizzo di schemi riepilogativi; •Utilizzo di materiali multimediali •Tramite la piattaforma G SUITE in didattica integrata

Ci si propone di :

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro problematizzazione.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale .
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

VALUTAZIONE

- La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante.
- Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, con l'attribuzione di almeno due voti per disciplina a quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.
- Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza , le potenzialità possedute , dei progressi registrati , nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati.
- Saranno, infine , valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.
- Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.
- L'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nella seguente tabella:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui s i fonda la convivenza: ad esempio, regola , norma, patto, condivisione , diritto, dovere, , votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa Recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo , riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria n il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e/o vicini alla propria esperienza , altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.

REIC819003 - A7B10B0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008488 - 31/10/2022 - IV.1 - I

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazione e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione da parte dell'adulto.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dell' adulto.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia , con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità